



การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

ตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี
ปีงบประมาณ 2566 - 2570



โรงเรียน송พี่น้องวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กลยุทธ์เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับองค์กร เพราะองค์กรใช้กลยุทธ์ในการทำงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยองค์กรจะกำหนดกลยุทธ์ได้นั้นต้องรู้สถานภาพหรือสถานะขององค์กรเสียก่อน นอกจากนี้ยังต้องมีกระบวนการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม โดยนำวิธีการและเทคนิคในการวิเคราะห์สถานะขององค์กร ซึ่งกระบวนการกำหนดกลยุทธ์มีหลายวิธีด้วยกัน หนึ่งในวิธีการเหล่านี้คือ กระบวนการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS

ดังนั้น กระบวนการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS จึงเป็นการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อหาโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา

การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา

ตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดบางซอ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนโดยรอบเป็นอย่างดี 2. ชุมชนโรงเรียนมีการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรมไทยรวมถึงมีกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างหลากหลาย	1. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้นักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการลดลง 2. สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ในชุมชนมีปัญหายาเสพติด ปัญหาครอบครัว ผู้เรียนมาจากครอบครัวที่ขาดความอบอุ่น
2. ด้านเทคโนโลยี	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็วส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง และเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
3. ด้านเศรษฐกิจ	ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรภาครัฐ และเอกชน ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน จึงส่งผลกระทบต่อการศึกษาของบุตรหลาน อีกทั้งภาวะหนี้สินของผู้ปกครองและการแตกแยกของครอบครัว
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	1. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	2. นโยบายปฏิรูปการศึกษามีผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. พ.ร.บ.การจัดการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการได้มาตรฐาน	ขั้นพื้นฐานยังไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้าง	1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ เนื่องจากดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด 2. มีการกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ชัดเจน เนื่องจากจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงตามความรู้ความสามารถและสมรรถนะ 3. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ กรอบนโยบาย ไว้อย่างชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วม ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ส่งผลให้งานบรรลุเป้าหมาย 5. โรงเรียนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. ผู้ปฏิบัติงานในสายงานต่าง ๆ มีความซ้ำซ้อน เนื่องจากบุคลากรต้องรับผิดชอบงานหลายหน้าที่ 2. กฎเกณฑ์และระเบียบของโรงเรียนที่มีไม่สามารถรับมือกับนักเรียนหรือมีมาตรการในการรับมืออย่างมีขั้นตอน
2. ด้านการบริการ การจัดการเรียน การสอนและ คุณภาพผู้เรียน	1. โรงเรียนสามารถรับนักเรียนได้ตามแผนการรับนักเรียน กลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มสามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการและด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับ	1. นักเรียนบางส่วนยังขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 2. การจัดระเบียบวินัยนักเรียนภายในโรงเรียนขาดความต่อเนื่องทำให้

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	นักเรียนปกติ 2. สามารถจัดหลักสูตรการเรียนที่ยืดหยุ่นเป็นระบบมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4. มีการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อชีวิต และทรัพย์สินของผู้เรียน 6. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ 7. นักเรียนมีจิตสำนึก เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ 3. การบังคับใช้กฎระเบียบวินัยกับนักเรียนไม่ต่อเนื่องและไม่จริงจัง 4. นักเรียนบางส่วนขาดความตรงต่อเวลาในการมาเรียน การเข้าเรียนรวมถึงมารยาท และกาลเทศะ
3. ด้านบุคลากร	1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ 2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนา ผู้เรียน	1. บุคลากรบางท่านขาดประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานทำให้ประสิทธิภาพ ของงานลดลง 2. บุคลากรบางกลุ่มยังขาดทัศนคติที่ดี ต่อการทำงานเพื่อส่วนรวม 3. ความเท่าเทียมของภาระหน้าที่ของ บุคลากรแต่ละบุคคลแตกต่างกัน

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	3. บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน 4. บุคลากรมีความรักสามัคคีในองค์กรทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน 6. ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ 7. ครูบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 8. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่าจึงมีความรักต่อองค์กรสูง 9. บุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการจัดการสอนได้อย่างเหมาะสม 10. ผู้บริหารมีคุณธรรม มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ	
4. ด้านการเงิน	1. โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การจัดซื้อ จัดจ้าง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. โรงเรียนมีระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและโปร่งใส ทำให้การดำเนินงานในองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. การจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามความจำเป็นและความสำคัญ	การจัดสรรงบประมาณบางกิจกรรมไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมอย่างหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้	วัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียนมีความชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากนักเรียนใช้เป็นห้องประจำ

ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	
6. ด้านการบริหารจัดการ	1. มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการปฏิบัติตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ 3. โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ 4. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ คล่องตัวตรวจสอบได้	1. การนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงานยังไม่รอบด้าน 2. การบริหารจัดการเกี่ยวกับการใช้ห้องสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และยังไม่เกิดประโยชน์สูงสุด 3. การวางแผนหรือทำโครงการใหญ่ ๆ ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 4. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่นำข้อมูลที่จัดเก็บไปจัดทำเป็นระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านสังคมและวัฒนธรรม การประกอบอาชีพ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน มีค่านิยมและมีความศรัทธาต่อโรงเรียน องค์กรในชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ชุมชน มีแหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียน การสอน พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 เอื้อให้โรงเรียนสามารถ ดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการมุ่งเน้นคุณภาพ ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน กฎเกณฑ์ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงานของโรงเรียน มีความรัดกุมและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียน ได้ตามแผนการรับนักเรียน ให้บริการได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม สามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็ก พิการและด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ สามารถจัดหลักสูตรการเรียน ที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ปลอดภัยจากสารเสพติดและมีความเป็น ประชาธิปไตย มีการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสามารถ จัดสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบสาธารณูปโภค ที่เหมาะสมพอเพียง จัดระบบแผนพัฒนาการศึกษา มีการกำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการวางแผนพัฒนาการเรียน สนับสนุนการเรียนรู้และประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ด้านบุคลากร บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียน

ด้านการเงิน มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ใช้งบประมาณ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ โรงเรียนสามารถระดมเงินทุนเงิน สนับสนุนการจัดการศึกษาจากองค์กรต่าง ๆ และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนมีนโยบายในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น จากการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา แล้วนำข้อมูลมาประเมิน สถานภาพ ปรากฏว่าสถานภาพของโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและ จัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มี การกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร กลยุทธ์ที่เลือกใช้คือกลยุทธ์เชิงรุก “เอื้อและแข็ง” จึงทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล