



คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๗

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
สงวนลิขสิทธิ์

คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๗)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็น และเสนอแนวคิดใหม่จากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ฉบับที่ ๒ การเขียน เป็นการวัดความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็น

๓. การใช้เครื่องมือคัดกรอง

ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๓

พอได้ยินเสียงระฆังข้างหลังเขา	เห็นผู้เฒ่าออกจากชะวากผา
ดูสรรพางค์ร่างกายแก่ชรา	แต่ผิวหน้านั้นละม้ายคล้ายทารก
ทรงเสื้อไหมพัสตราถุงผ้าขาว	ผมนั้นยาวย้อยสยายประปรายปรก
ถือไม้เท้าเนวรัตน์พัดขนนก	ทำเดินงันมาแล้วพาที
ว่าดูราสามีนางผีเสื้อ	เป็นหน่อเนื้อกษัตริย์ชาติราชสีห์
อย่าเฝ้าศพนางยักษ์ด้วยอัคคี	ภัยจะมีถึงกายให้วายปราน
พระอภัยมณี, สุนทรภู่	

๑. จากบทอ่าน คำพูดของ “ผู้เฒ่า” มีเจตนาตามข้อใด

ก. เตือน

ข. ชี้แจง

ค. สั่งสอน

ง. แนะนำ

๒. ข้อใดสรุปได้จากบทอ่าน

ก. นางผีเสื้อตาย

ข. ผู้เฒ่าสวมชุดสีขาวเทา

ค. สามีนางผีเสื้อเป็นโอรสเมืองราชสีห์

ง. ผู้เฒ่าปรากฏตัวเนื่องจากได้ยินเสียงระฆัง

๓. ข้อใดกล่าวถึง “ผู้เฒ่า” ในบทอ่าน ไม่ถูกต้อง

ก. ร่างกายแก่ชรา

ข. สืบเชื้อสายกษัตริย์

ค. ใบหน้าเด็กเหมือนทารก

ง. ถือไม้เท้าและพัดขนนก

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๔-๖

(๑) เล่าปีแลเห็นขงเบ้งรูปร่างใหญ่โต สูงถึงหกศอก สีหน้าขาวเหมือนหยวก แต่งตัวโอโงะ ท่วงที่เป็นอาจารย์ผู้ใหญ่ จึงเข้าไปคำนับแล้วว่า (๒) ข้าพเจ้าตั้งใจมาหาท่านบัดนี้ เพราะมีความปรารถนาจะขอสติปัญญา ท่าน ด้วยแผ่นดินทุกวันนี้เป็นจลาจลจวนจะสาบสูญอยู่แล้ว (๓) ตัวข้าพเจ้านี้เป็นเชื้อวงศ์พระเจ้าเหี้ยนเต้ แต่ทว่ามีสติปัญญาน้อย แล้วก็ไปชวนบ้านนอกอยู่เมืองตุนก้วน แจ้งว่าท่านเป็นคนดีมีสติปัญญาปรากฏ เอ็กเกริกเหมือนเสียงฟ้า (๔) ข้าพเจ้ามีความยินดี มาคำนับท่านถึงสองครั้งแล้วก็มิได้พบ จึงเขียนหนังสือฝากไว้ หวังจะให้ท่านแจ้ง

สามก๊ก, เจ้าพระยาพระคลัง (หน)

๔. จากบทอ่าน แสดงให้เห็นว่าเล่าปีเป็นคนอย่างไร

ก. กตัญญูรู้คุณ

ข. เมตตาปรานี

ค. ชื่อสัตย์สุจริต

ง. เพียรพยายาม

๕. ข้อความใด**ไม่ปรากฏ**ข้อคิดเห็น

ก. ข้อความที่ (๑)

ข. ข้อความที่ (๒)

ค. ข้อความที่ (๓)

ง. ข้อความที่ (๔)

๖. น้ำเสียงของเล่าปีในข้อความที่ (๒) ตรงกับข้อใด

ก. ชื่นชม

ข. ยกย่อง

ค. ขอร้อง

ง. วิงวอน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๗-๑๐

(๑) อนึ่งภูษาผ้าทรงณรงศ์รับ
วันอาทิตย์สิทธิโชคโลกดี
(๒) เครื่องวันจันทร์นั้นควรสั่นวลขาว
อังคารม่วงช่วงงามสีครามปน
(๓) เครื่องวันพุธสุดดีด้วยสีเสด
วันพฤหัสบดีเครื่องเขียวเหลืองดี
(๔) วันเสาร์ทรงดำจึงล้ำเลิศ
หนึ่งพาชีขี่ขับประดับงาม

ให้มีครบเครื่องเสร็จทั้งเจ็ดสี
เอาเครื่องสีแดงทรงเป็นมงคล
จะยืนยาวชันษาสถาผล
เป็นมงคลขัตติยาเข้าราวี
กับเหลือบแปดปนประดับสลัสี
วันศุกร์สีเมฆหมอกออกสงคราม
แสนประเสริฐเสี้ยนสีก็จะนิกขาม
ให้ต้องตามสีสันจึงกันภัย

สวัสดิรักษาคำกลอน, สุนทรภู่

๗. บทอ่านมีลักษณะตรงกับข้อใด

ก. คำสั่ง

ข. คำสอน

ค. ข้อห้าม

ง. ข้อคิดเห็น

๘. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า “เครื่อง” ในบทอ่าน

ก. ภูษา

ข. โฉลก

ค. ชันษา

ง. ณรงค์

๙. ข้อใด**ไม่ปรากฏ**ในบทอ่าน

- ก. สีทองและสีแดงไม่เป็นสีมงคลในการออกรบ
- ข. หากใส่เครื่องทรงสีนวลขาวในวันจันทร์จะช่วยให้อายุยืนยาว
- ค. การใส่เครื่องทรงสีดำออกรบในวันเสาร์จะส่งผลให้ข้าศึกเกรงกลัว
- ง. ผู้ออกรบต้องแต่งม้าตามสีของเครื่องทรงในแต่ละวันเพื่อช่วยป้องกันภัย

๑๐. จากบทอ่าน ข้อใดแสดงความสัมพันธ์**ไม่ถูกต้อง**

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| ก. วันศุกร์-ฟ้า | ข. วันอาทิตย์-แดง |
| ค. วันจันทร์-ขาวนวล | ง. วันอังคาร-ม่วงปนคราม |

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๑-๑๒

(๑) การศึกษาจากหลายหน่วยงานพบว่า แมลงหลายชนิดมีคุณค่าทางอาหารสูง ประกอบด้วย ไขมัน โปรตีน และคาร์โบไฮเดรต สามารถเป็นอาหารทดแทนให้กับคนท้องที่ท้องอยู่ในชนบทหรือชุมชนที่ขาดแคลนอาหารได้เป็นอย่างดี (๒) นอกจากนี้แมลงหลายชนิดมีแร่ธาตุต่าง ๆ ได้แก่ โพแทสเซียม แคลเซียม แมกนีเซียม เหล็กและยังมีวิตามินบี วิตามินซี อีกด้วย

(๓) องค์การระดับนานาชาติได้เห็นความสำคัญ เนื่องจากมีประชากรโลกเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว องค์การอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติจึงได้วางแผนส่งเสริมแมลงให้เป็นอาหารสำหรับคนทั่วโลก (๔) และมองว่าการทำฟาร์มแมลงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการเพิ่มความมั่นคงทางด้านอาหารของมวลมนุษยชาติ

สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฉบับเสริมการเรียนรู้ เล่ม ๑๗

๑๑. จากบทอ่าน ข้อใดกล่าว**ไม่ถูกต้อง**

- ก. แมลงมีคุณค่าทางโภชนาการสูง
- ข. ประชากรบางพื้นที่บริโภคแมลงเป็นอาหารหลัก
- ค. องค์การระดับนานาชาติให้ความสำคัญและส่งเสริมให้แมลงเป็นอาหาร
- ง. การเพิ่มปริมาณแมลงจะช่วยให้ประชากรมีทางเลือกในการบริโภคมากขึ้น

๑๒. ข้อความส่วนที่ (๓) เป็นข้อความลักษณะใด

- | | |
|------------------|--------------------|
| ก. แสดงเหตุผล | ข. อธิบายความรู้ |
| ค. อภิปรายข้อมูล | ง. แสดงความคิดเห็น |

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๓-๑๕

(๑) วัยรุ่นและเยาวชนไทย มากกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ด้วยอุปกรณ์สื่อสารทั้งแท็บเล็ตและสมาร์ทโฟนที่อำนวยความสะดวกและสามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา (๒) กิจกรรมบนโลกออนไลน์อันดับแรกของวัยรุ่น คือ การติดต่อสื่อสารบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Networks) ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ (๓) การเข้าถึงสื่อออนไลน์เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยง หากใช้งานให้เกิดประโยชน์ก็จะสามารถหาความรู้และข้อมูลเพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการทำงานในอนาคตได้ (๔) หากใช้งานสื่อออนไลน์ที่ไม่เกิดประโยชน์ย่อมเป็นภัยต่อตัวเอง หรืออาจส่งผลกระทบต่อผู้คนรอบข้าง ดังนั้น การรู้เท่าทันสื่อจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

เรียบเรียงจาก https://www.thaihealthreport.com/th/articles_detail.php?id=64
สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑๓. จากบทอ่าน ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. การสืบค้นข้อมูลเพื่อทำรายงานส่งอาจารย์เป็นการใช้สื่ออย่างถูกต้อง
- ข. การใช้แอปพลิเคชันเป็นดาบสองคมที่ผู้ใช้งานต้องเลือกใช้ให้ปลอดภัย
- ค. การใช้สื่อโซเชียลของเด็กไทย พบว่า ร้อยละ ๙๐ ใช้เฟซบุ๊กมากกว่าช่องทางอื่น
- ง. การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตสามารถช่วยให้การเรียนรู้และการทำงานสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น

๑๔. จากบทอ่าน ข้อความส่วนใดแสดงความคิดสำคัญ

- ก. (๑) และ (๒)
- ข. (๑) และ (๓)
- ค. (๓) และ (๔)
- ง. (๑) และ (๔)

๑๕. จากบทอ่าน ข้อใดคือชื่อเรื่องที่เหมาะสมที่สุด

- ก. สื่อออนไลน์สร้างสรรค์
- ข. ประโยชน์และโทษของสื่อออนไลน์
- ค. เครื่องมือสื่อสารกับการเรียนรู้ของมนุษย์
- ง. การใช้แอปพลิเคชันออนไลน์ของคนไทย

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๖-๑๗



๑๖. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทอ่านนี้

- ก. ชี้ให้เห็นความสำคัญของกลุ่มปลาในแนวปะการังของประเทศไทย
- ข. เชิญชวนให้นักท่องเที่ยวมาเยี่ยมชมกลุ่มปลาในแนวปะการังของประเทศไทย
- ค. ให้ความรู้เรื่ององค์ประกอบชนิดของกลุ่มปลาในแนวปะการังของประเทศไทย
- ง. เปรียบเทียบกลุ่มปลาในแนวปะการังของประเทศไทยระหว่างในทะเลอันดามันกับอ่าวไทย

๑๗. ข้อใดกล่าวถึงชนิดของกลุ่มปลาที่พบในแนวปะการังไม่ถูกต้อง

- ก. ปลากะพงมีโอกาพบได้น้อยที่สุด
- ข. ปลาอินทรีมีโอกาพบได้น้อยกว่าปลาผีเสื้อ
- ค. ปลาฉิ้งฉ้างมีโอกาพบได้เท่ากับปลานกแก้ว
- ง. ปลานกขุนทองมีโอกาพบได้มากกว่าปลาสัลดิ้น

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๘-๒๐



๑๘. ข้อใดเป็นประเด็นสำคัญของบทอ่านนี้

- ก. แนวปะการังของประเทศไทยมีประโยชน์หลายประการ
- ข. แนวปะการังของประเทศไทยมีคุณค่าทางเศรษฐกิจอย่างมาก
- ค. แนวปะการังของประเทศไทยพบทั้งในทะเลอันดามันและอ่าวไทย
- ง. แนวปะการังของประเทศไทยมีความสำคัญต่อสัตว์ทะเลนานาชนิด

๑๙. จากบทอ่านนี้ ข้อใดไม่สามารถคาดการณ์ได้

- ก. หากไม่มีแนวปะการังของประเทศไทย อาจส่งผลต่อการท่องเที่ยวทางทะเล
- ข. หากแนวปะการังของประเทศไทยลดน้อยลง สัตว์ทะเลบางชนิดอาจสูญพันธุ์
- ค. หากทะเลอันดามันถูกทำลาย แนวปะการังของประเทศไทยย่อมได้รับผลกระทบ
- ง. หากชายฝั่งถูกกัดเซาะ แสดงว่าแนวปะการังของประเทศไทยกำลังเสียหายจากขยะในทะเล

๒๐. บุคคลในข้อใดปฏิบัติไม่สัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์ของแนวปะการังตามบทอ่าน

- ก. ปีนปล่อยตัวอ่อนของสัตว์ทะเลจำนวนมากลงทะเลตามแนวปะการังของประเทศไทย
- ข. แป้มประชาสัมพันธ์ความงดงามของแนวปะการังของประเทศไทยเพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยว
- ค. บ่มส่งเสริมการทำประมงปลาเศรษฐกิจด้วยการเพิ่มจำนวนแนวปะการังของประเทศไทย
- ง. ป่านไม้ทิ้งขยะมูลฝอยหรือขยะอาหารลงทะเลเพื่อช่วยอนุรักษ์แนวปะการังของประเทศไทย

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ก. เตือน	๑๑.	ข. ประชากรบางพื้นที่บริโภคแมลงเป็นอาหารหลัก
๒.	ก. นางผีเสื้อตาย	๑๒.	ก. แสดงเหตุผล
๓.	ข. สืบเชื้อสายกษัตริย์	๑๓.	ค. การใช้สื่อโซเชียลของเด็กไทย พบว่า ร้อยละ ๙๐ ใช้เฟซบุ๊กมากกว่าช่องทางอื่น
๔.	ง. เพียรพยายาม	๑๔.	ค. (๓) และ (๔)
๕.	ง. ข้อความที่ (๔)	๑๕.	ข. ประโยชน์และโทษของสื่อออนไลน์
๖.	ค. ขอร้อง	๑๖.	ค. ให้ความรู้เรื่ององค์ประกอบชนิดของกลุ่มปลาในแนวปะการังของประเทศไทย
๗.	ข. คำสอน	๑๗.	ง. ปลานกขุนทองมีโอกาสพบได้มากกว่าปลาสลัดหิน
๘.	ก. ภูเขา	๑๘.	ก. แนวปะการังของประเทศไทยมีประโยชน์หลายประการ
๙.	ก. สีทองและสีแดงไม่เป็นสิ่งมงคลในการออกรับ	๑๙.	ง. หากชายฝั่งถูกกัดเซาะ แสดงว่าแนวปะการังของประเทศไทยกำลังเสียหายจากขยะในทะเล
๑๐.	ก. วันศุกร์-ฟ้า	๒๐.	ง. ป่านไม้ทิ้งขยะมูลฝอยหรือขยะอาหารลงทะเลเพื่อช่วยอนุรักษ์แนวปะการังของประเทศไทย

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ในแต่ละข้อ
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนแสดงความคิดเห็นจากประเด็นที่กำหนด ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐-๑๒ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็น “การอ่านกับการเรียนรู้” ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐-๑๒ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็นตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					น้ำหนัก
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑ สื่อความหมายสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด ๑.๒ ใช้คำวลี ประโยค หรือข้อความถูกต้องตามหลักภาษา ๑.๓ น่าสนใจ ๑.๔ กระชับ สื่อความหมายชัดเจน	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ ๔ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	ไม่ตั้งชื่อเรื่องหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๑
๒. เนื้อหา ๒.๑ นำเสนอสาระสำคัญตรงกับประเด็นที่กำหนด ๒.๒ เนื้อหามีเอกภาพ ๒.๓ ลำดับความคิดต่อเนื่องไม่วกวน ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ นำเสนอความคิดเชิงบวก	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๑ ข้อหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๓
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา ๓.๒ ใช้ภาษาถูกระดับ ๓.๓ เว้นวรรคตอนถูกต้อง ๓.๔ ไม่เขียนผิดคำ		ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๑
๔. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และตรงตามคำชี้แจง ๔.๑ ตัวอักษรอ่านง่ายและเป็นระเบียบ ๔.๒ สะอาดเรียบร้อย ๔.๓ เขียนได้ตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด			เขียนได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๑
๕. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๑-๓ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๔-๖ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๗-๙ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๑๐ คำ ขึ้นไป	๑

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การเขียน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. เนื้อหา (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	๔. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และตรงตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การแปลผลการคัดกรอง ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ฉบับที่		รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๕๒ คะแนน)	การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)		
ร้อยละ ๗๕-๑๐๐	๑๕-๒๐	๒๔-๓๒	๓๙-๕๒	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐-๗๔	๑๐-๑๔	๑๖-๒๓	๒๖-๓๘	ดี
ร้อยละ ๒๕-๔๙	๕-๙	๘-๑๕	๑๓-๒๕	พอใช้
ร้อยละ ๐-๒๔	๐-๔	๗	๗-๑๒	ปรับปรุง

* กรณีที่พบว่าเครื่องมือคัดกรองหรือเฉลยคำตอบมีความผิดพลาด ขอความกรุณาครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นที่ได้รับมอบหมายในการดำเนินการสอบหรือตรวจให้คะแนนพิจารณาปรับให้ถูกต้องเพื่อให้การจัดการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทั้งนี้ สถาบันภาษาไทย ขออภัยมา ณ ที่นี้ และหากมีข้อสงสัยหรือข้อเสนอแนะ กรุณาติดต่อ สถาบันภาษาไทย สวก. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖-๗

ตัวอย่างแบบสรุปผล
เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๗)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	ฉบับที่					
		ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)	การแปลผล*	รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๕๒ คะแนน)	การแปลผล*
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
รวม							

หมายเหตุ

* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์