



คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๗

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
สงวนลิขสิทธิ์

คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๓)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็น และเสนอแนวคิดใหม่จากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ฉบับที่ ๒ การเขียน เป็นการวัดความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็น

๓. การใช้เครื่องมือคัดกรอง

ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๓

(๑)	โอ้วอินทรชิตของบิดร ยิ่งในสุริยวงศ์พงศักราช	เลื่องชื่อลือขจรทั้งไตรจักร ฤมาแพ้ปรีกษ์ปัจจามิตร
(๒)	เสียแรงเป็นวงศ์พรหมา อานุภาพปราบได้ทั่วทิศ	รอบรู้วิชาศรสิทธิ์ ฤแพ้ฤทธิ์มนุษย์เดินดิน
(๓)	ได้ความอภัยสอดสู ที่นักราชไพริน	แก้หมู่มิตรโลกทั้งสิ้น จะดูหมิ่นอีกอ้อหังการ
(๔)	อนิจจาเสียน้องแล้วมิหนำ จะได้ใครต่างใจต่างตา	มาซ้ำเสียลูกรักเสนาหา อสุราร่ำพลางทางโคก
รามเกียรติ์, พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช		

๑. จากบทอ่าน ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. อินทรชิตรบแพ้มนุษย์

ข. อินทรชิตสูญเสียน้องในการรบ

ค. อินทรชิตชำนาญในการใช้ศร

ง. อินทรชิตสืบเชื้อสายจากพรหม

๒. น้ำเสียงของตัวละครในบทอ่านที่ (๒) ตรงกับข้อใด

ก. ตัดพ้อ

ข. ตำหนิ

ค. เสียดสี

ง. ประชดประชัน

๓. ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้ตัวละครในบทอ่านรู้สึก “ได้ความอภัยสอดสู แก่หมู่มิตรโลกทั้งสิ้น”

ก. ลูกพ่ายแพ้มนุษย์ในการรบ

ข. ลูกถูกมนุษย์ฆ่าตายในการรบ

ค. ลูกถูกมนุษย์ทำให้อับอายในการรบ

ง. ลูกพ่ายแพ้ศรวิเศษของมนุษย์ในการรบ

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๔-๖

(๑)	ปลาร้าพันห่อด้วย ใบกึ่งเหินคาวปลา คือคนหมู่ไปหา ได้แต่ร้ายร้ายฟุ้ง	ใบคา คละคลุ้ง คบเพื่อน พาลนา เฟื่องให้เสียพงศ์
(๒)	คนพาลผู้บาปแท้ ไปสู่หาบัณฑิต พึงธรรมอยู่เนืองนิตย์ คือจวกัดกเข้า	ทูลจิต คำเข้า บ่ทราบ ใจนา ห่อนรู้รสแกง

โคลงโลกนิติ, สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร

๔. บทอ่านข้างต้นให้ความสำคัญเรื่องใดมากที่สุด

- ก. การเรียนรู้
ค. การเลือกคบคน

- ข. การทำงานกับผู้อื่น
ง. การดำรงชีวิต

๕. บทอ่านข้างต้น ข้อใดแสดงความสัมพันธ์ของคำได้ถูกต้อง

- ก. จวก-บัณฑิต
ค. ปลาร้า-เพื่อนพาล

- ข. ใบคา-บัณฑิต
ง. รสแกง-เพื่อนพาล

๖. ข้อใดตรงกับบทอ่านที่ (๒)

- ก. คนพาลไม่ควรอยู่ใกล้ซัดคนดี
ค. คนพาลเปลี่ยนแปลงตนได้ยาก

- ข. คนพาลปรับปรุงตัวเป็นคนดีได้
ง. คนพาลควรอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๗-๑๐

(๑)	เจ้าसानคนฉลาดเฉลียวตอบ พี่ได้ครูเรียนรู้ตำรามา	พอคิดชอบอย่างนี้ดีหนักหนา จะจ้บยามสามตาให้แน่นอน
(๒)	แล้วนับนิ้วนั่งตั้งสติ ทั้งลมจันทกาลาพยากรณ์	ตามลัทธิเรียนรู้ที่ครูสอน เห็นแน่นอนแม่นยำแล้วทำนาย
(๓)	อย่าครวญคร่ำรำพึงถึงพระพี่ เขาอุปถัมภ์คำช้อยุสบาย	มีสตรีพาไปดั่งใจหมาย พอเคราะห์คล้ายเห็นจะพบประสพกัน
(๔)	อยู่ข้างทิศอาคเนย์ทะเลลึก เรารีบเร่งออกเรือเผื่อจะทัน	พระยำนึกแหว่งว่าจะอาสัญ แล้วพากันลงมาเกตรางล
(๕)	ถอนสมอช่อใบขึ้นใส่เสา หน่อกษัตริย์สองพราหมณ์เป็นสามคน	จัดให้เจ้าโมราเป็นต้นหน ขึ้นนั่งบนบาทลี้ด้วยปริดา

พระอภัยมณี, สุนทรภู่

๗. ข้อใดสัมพันธ์กับบทอ่าน

- ก. เตือนสติให้ใช้วิชาที่ครูสอน
- ค. ช่วยเหลือให้พระพี่อยู่อย่างสบาย

- ข. ปลอบใจให้คลายความทุกข์โศก
- ง. ปลุกใจให้ออกเรือตามหาพระพี่

๘. คำพูดของसानนในบทอ่านสะท้อนความรู้สึกในข้อใด

- ก. สุขใจ
- ค. ภูมิใจ

- ข. ชื่นใจ
- ง. มั่นใจ

๙. จากบทอ่าน ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. สานนและโมราเป็นเพื่อนของพระพี่และหน่อกษัตริย์
- ข. พระพี่ของหน่อกษัตริย์เดินทางไปทางเรือในทิศอาคเนย์
- ค. หน่อกษัตริย์จะพบกับพระพี่อีกครั้งหลังจากพระพี่หมดเคราะห์
- ง. โมราและसानนร่วมเดินทางกับหน่อกษัตริย์เพราะต้องการพบพระพี่

๑๐. คำว่า “สามคน” ในบทที่ (๕) หมายถึงบุคคลในข้อใด

- ก. โมรา สานน ครู
- ค. หน่อกษัตริย์ พระพี่ ครู

- ข. โมรา สานน พระพี่
- ง. หน่อกษัตริย์ สานน โมรา

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๑-๑๒

“เอลนีโญ” เป็นปรากฏการณ์ที่ทำให้เกิดฝนตกหนักในตอนเหนือของทวีปอเมริกาใต้ และเกิดความแห้งแล้งอากาศร้อนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งประเทศไทย ในขณะที่ “ลานีญา” เป็นปรากฏการณ์ชั่วคราวข้ามกับเอลนีโญ คือ ส่งผลให้เกิดความแห้งแล้งในตอนเหนือของทวีปอเมริกาใต้ และเกิดฝนตกหนักในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งประเทศไทยด้วย การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศโลก (Climate Change) หรือ “สภาวะโลกรวน” เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อม การช่วยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกให้ได้มากที่สุด จึงเป็นแนวทางที่จะช่วยให้มนุษย์และสรรพสิ่งต่าง ๆ สามารถดำรงชีวิตอยู่ต่อไปได้ในอนาคต

เรียบเรียงจาก https://www.gistda.or.th/news_view.php?n_id=3306&lang=TH
สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑๑. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน

- ก. สาเหตุของสภาวะโลกรวน
- ค. วิธีการแก้ไขปัญหาของสภาวะโลกรวน

- ข. ความหมายของสภาวะโลกรวน
- ง. ตัวอย่างปรากฏการณ์ของสภาวะโลกรวน

๑๒. บทอ่านข้างต้น ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. ผลกระทบจากเอลนีโญทำให้ไทยมีสภาพอากาศร้อนและแห้งแล้ง
- ข. มนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศโลก
- ค. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของมนุษย์จะช่วยทำให้สิ่งมีชีวิตต่าง ๆ สามารถดำรงชีวิตอยู่ต่อไปได้
- ง. ลานีญาเป็นปรากฏการณ์ที่ส่งผลให้เกิดความแห้งแล้งและฝนตกหนักสลับกันในภูมิภาคเดียวกัน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๓-๑๕

- (๑) วันเบาหวานโลก ตรงกับวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ของทุกปี สถิติผู้ป่วยโรคเบาหวานเพิ่มสูงขึ้นเรื่อย ๆ
(๒) การบริโภคน้ำตาลตั้งแต่วัยเด็กที่มากเกินไปจะส่งผลต่อการบริโภคน้ำตาลหรือของหวานเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่
(๓) สำหรับวัยรุ่นไม่ควรบริโภคน้ำตาลเกิน ๖ ช้อนชา หรือ ๒๔ กรัม โดยคำนึงถึงสุขภาพและโรคประจำตัวของแต่ละคน
(๔) การลดบริโภคน้ำตาล เริ่มจากลดการเติมน้ำตาลในอาหารและเครื่องดื่ม ใช้สูตรหวานน้อย ลดการดื่มเครื่องดื่มที่มีน้ำตาลสูงและเพิ่มการออกกำลังกาย เพื่อช่วยให้เกิดการเผาผลาญน้ำตาลส่วนเกินได้อีกด้วย

เรียบเรียงจาก <https://www.gj.mahidol.ac.th/main/knowledge-2/sweet/>
สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑๓. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของบทอ่าน

- ก. อธิบายและแสดงสาเหตุ
ข. อธิบายและให้คำแนะนำ
ค. ให้ความรู้และแสดงสาเหตุ
ง. ให้ความรู้และให้คำแนะนำ

๑๔. บทอ่านข้างต้น ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. การดื่มเครื่องดื่มที่มีน้ำตาลสูงมีความเสี่ยงต่อการเป็นโรคเบาหวาน
ข. การบริโภคน้ำตาลในแต่ละวันต้องคำนึงถึงอายุและเพศของแต่ละคน
ค. การบริโภคน้ำตาลมากเกินไปจะส่งผลให้เป็นโรคเบาหวานได้
ง. การออกกำลังกายจะช่วยเผาผลาญน้ำตาลที่อยู่ในร่างกายมากเกินไปได้

๑๕. ข้อความที่ (๓) เป็นข้อความลักษณะใด

- ก. แสดงเหตุผล
ข. ให้ข้อเท็จจริง
ค. โต้แย้งความเชื่อ
ง. แสดงความคิดเห็น

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๖-๑๗

3 กรกฎาคม ของทุกปีเป็น
วันปลอดถุงพลาสติกสากล
International Plastic Bag Free Day

วันปลอดถุงพลาสติกสากลกำหนดขึ้นโดย
องค์กรPlastic Bag Free World ซึ่งก่อตั้งขึ้น
จากความร่วมมือขององค์กรเพื่อสิ่งแวดล้อม
หลายแห่งทั่วโลก เพื่อกระตุ้นให้เกิดความตระหนัก
ถึงผลกระทบของการใช้ถุงพลาสติกที่นับวัน
ก็ยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ

คนไทย 1 คน ใช้ถุงพลาสติกเฉลี่ย
8 ใบต่อวัน
คนไทยใช้ถุงพลาสติกเฉลี่ย คนละ 8 ใบต่อวัน
หากนำถุงพลาสติกทั้งหมดที่คนไทยใช้ใน 1 ปี
มาเรียงต่อกัน สามารถพันรอบโลกได้ 4 รอบ

ที่มา : กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

160,300 km

7 วิธีลดถุงพลาสติก

- ปฏิเสธถุงพลาสติก
- พกตะกร้าหรือถุงผ้า
- พกปิ่นโตหรือกล่องข้าว
- พกแก้วหรือกระบอกน้ำ
- ใช้ผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ
- คิดแยกขยะก่อนทิ้ง
- ใช้ถุงพลาสติกซ้ำ

ลดใช้พลาสติก... คุณเองก็ทำได้
"คุณภาพสิ่งแวดล้อม คือ คุณภาพชีวิต"

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
www.deqp.go.th

"คุณภาพสิ่งแวดล้อม คือ คุณภาพชีวิต"

f deqpth @deqp Green Thailand Deqp_Thailand

๑๖. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทอ่านนี้
- แนะนำวิธีง่าย ๆ เพื่อลดการใช้ถุงพลาสติก
 - ให้ความรู้เกี่ยวกับวันปลอดถุงพลาสติกสากล
 - เชิญชวนให้ใช้ถุงพลาสติกในชีวิตประจำวันให้น้อยลง
 - ตำหนิที่คนไทยใช้ถุงพลาสติกเฉลี่ยต่อวันในปริมาณมาก

๑๗. จากบทอ่านนี้ ข้อใดสรุป**ไม่ถูกต้อง**

- โลกมีขนาดเส้นรอบวงน้อยกว่า ๑๖๐,๓๐๐ กิโลเมตร
- การปฏิเสธถุงพลาสติกเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการลดถุงพลาสติก
- ปัญหาการใช้ถุงพลาสติกปริมาณมากควรได้รับการแก้ไขโดยเร็ว
- ปัจจุบันขยะจากถุงพลาสติกยังคงเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ ๑๘-๒๐



๑๘. ข้อใดปรากฏในบทอ่านนี้

- ปริมาณขยะพลาสติกที่ถูกกำจัด
- ผลกระทบที่เกิดจากขยะพลาสติก
- แนวโน้มการเพิ่มขึ้นของขยะพลาสติก
- ความสำคัญของการจัดการขยะพลาสติก

๑๙. ข้อใดเป็นข้อมูลสำคัญของบทอ่าน

ก. การกำจัดขยะพลาสติกในปัจจุบันมี ๓ วิธี

ค. การลดปริมาณขยะพลาสติกเป็นหน้าที่ของทุกคน

ข. เราสามารถทำให้ขยะพลาสติกลดน้อยลงได้

ง. พลาสติกที่ผลิตออกมาทั่วโลกกลายเป็นขยะมากกว่าครึ่ง

๒๐. คำขวัญในข้อใดไม่สอดคล้องกับบทอ่าน

ก. เลือกใช้ถุงผ้า ลดพึ่งพาถุงพลาสติก

ค. คัดแยกสัณนิท ก่อนทิ้งขยะพลาสติก

ข. ถุงพลาสติกไม่เก้ เท่จริงต้องใช้ใบตอง

ง. พลาสติกมีอันตราย รีบทำลายลงบ่อขยะ

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ข. อินทรีชดสูญเสียน้องในการรบ	๑๑.	ข. ความหมายของสภาวะโลกรวน
๒.	ก. ตัดพ้อ	๑๒.	ง. ลานีญาเป็นปรากฏการณ์ที่ส่งผลให้เกิดความแห้งแล้งและฝนตกหนักสลับกันในภูมิภาคเดียวกัน
๓.	ก. ลูกพายัพมุษย์ในการรบ	๑๓.	ง. ให้ความรู้และให้คำแนะนำ
๔.	ค. การเลือกคบคน	๑๔.	ข. การบริโภคน้ำตาลในแต่ละวันต้องคำนึงถึงอายุและเพศของแต่ละคน
๕.	ค. ปลาร้า-เพื่อนพาล	๑๕.	ง. แสดงความคิดเห็น
๖.	ค. คนพาลเปลี่ยนแปลงตนได้ยาก	๑๖.	ค. เชิญชวนให้ใช้ถุงพลาสติกในชีวิตประจำวันให้น้อยลง
๗.	ข. ปลอดภัยให้คลายความทุกข์โศก	๑๗.	ข. การปฏิเสธถุงพลาสติกเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการลดถุงพลาสติก
๘.	ง. มั่นใจ	๑๘.	ก. ปริมาณขยะพลาสติกที่ถูกกำจัด
๙.	ค. หน่อชัตรีย์จะพบกับพระพี่อีกครั้งหลังจากพระพี่หมดเคราะห์	๑๙.	ข. เราสามารถทำให้ขยะพลาสติกลดน้อยลงได้
๑๐.	ง. หน่อชัตรีย์ สานน โมรา	๒๐.	ง. พลาสติกมีอันตราย รีบทำลายลงบ่อขยะ

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ในแต่ละข้อ
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนแสดงความคิดเห็นจากประเด็นที่กำหนด ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐-๑๒ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็น “การอ่านกับการเรียนรู้” ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐-๑๒ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็นตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					น้ำหนัก
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑ สื่อความหมายสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด ๑.๒ ใช้คำวลี ประโยค หรือข้อความถูกต้องตามหลักภาษา ๑.๓ น่าสนใจ ๑.๔ กระชับ สื่อความหมายชัดเจน	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ ๔ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	ไม่ตั้งชื่อเรื่องหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๑
๒. เนื้อหา ๒.๑ นำเสนอสาระสำคัญตรงกับประเด็นที่กำหนด ๒.๒ เนื้อหามีเอกภาพ ๒.๓ ลำดับความคิดต่อเนื่องไม่วกวน ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ นำเสนอความคิดเชิงบวก	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๑ ข้อหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๓
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา ๓.๒ ใช้ภาษาถูกระดับ ๓.๓ เว้นวรรคตอนถูกต้อง ๓.๔ ไม่เขียนผิดคำ		ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๑
๔. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และตรงตามคำชี้แจง ๔.๑ ตัวอักษรอ่านง่ายและเป็นระเบียบ ๔.๒ สะอาดเรียบร้อย ๔.๓ เขียนได้ตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด			เขียนได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อหรือไม่ได้ตามเกณฑ์	๑
๕. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๑-๓ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๔-๖ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๗-๙ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๑๐ คำ ขึ้นไป	๑

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การเขียน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. เนื้อหา (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	๔. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และตรงตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

- ๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
- ๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
- ๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การแปลผลการคัดกรอง ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ฉบับที่		รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๕๒ คะแนน)	การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)		
ร้อยละ ๗๕-๑๐๐	๑๕-๒๐	๒๔-๓๒	๓๙-๕๒	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐-๗๔	๑๐-๑๔	๑๖-๒๓	๒๖-๓๘	ดี
ร้อยละ ๒๕-๔๙	๕-๙	๘-๑๕	๑๓-๒๕	พอใช้
ร้อยละ ๐-๒๔	๐-๔	๗	๗-๑๒	ปรับปรุง

* กรณีที่พบว่าเครื่องมือคัดกรองหรือเฉลยคำตอบมีความผิดพลาด ขอความกรุณาครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นที่ได้รับมอบหมายในการดำเนินการสอบหรือตรวจให้คะแนนพิจารณาปรับให้ถูกต้องเพื่อให้การจัดการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทั้งนี้ สถาบันภาษาไทย ขอภัยมา ณ ที่นี้ และหากมีข้อสงสัยหรือข้อเสนอแนะ กรุณาติดต่อ สถาบันภาษาไทย สวก. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖-๗

ตัวอย่างแบบสรุปผล
เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๗)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	ฉบับที่					
		ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๓๒ คะแนน)	การแปลผล*	รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๕๒ คะแนน)	การแปลผล*
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
รวม							

หมายเหตุ

* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์