



โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา
SONGPHINONGWITTHAYA SCHOOL

**รายงาน
การประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา**

2565



**S
A
R**

Self Assessment Report
งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา
ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา

ด้วยโรงเรียนสองพี่น้องวิทยาซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสองพี่น้องวิทยาเพื่อรับทราบและรับรองผลการจัด การศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา 2565 นั้น โรงเรียนสองพี่น้องวิทยาได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการ นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมติให้ความเป็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนาม รับรอง

จึงลงนามรับรองเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้



(นางสถาพร ศรีกิจการ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา

บทสรุปผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา ที่อยู่ 231 หมู่ 3 ต.บางตาเถร อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี 72110

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางอ่อนจันทร์ นุชบุรณ์

โทรศัพท์: 035-428215-6 โทรสาร: 035-428214

Website : <http://www.sn.ac.th> E-mail : adminsn@sn.ac.th

จำนวนครู จำแนกเป็น ข้าราชการครู 35 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน

จำนวนนักเรียน จำนวน 756 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 439 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 317 คน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสองพี่น้องวิทยาได้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสองพี่น้องวิทยาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสองพี่น้องวิทยาได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รายละเอียดการประเมินแต่ละมาตรฐาน สรุปเป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) มีการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมของครูที่หลากหลายรูปแบบ ตลอดจนพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์
- โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- โครงการสร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน การดำรงชีวิตและทักษะชีวิต
- โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ฯ

3. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย

4. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายและสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบ 7G MODEL ภายใต้วงจรการทำงาน PDCA ในทุกการทำงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้จริง

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- โครงการพัฒนาพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ

- โครงการบริหารจัดการฝ่ายบริหารทั่วไป
- โครงการอบรมเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ฯ

3. จุดเด่น

- โรงเรียนมีการบริหารจัดการในรูปแบบ 7G MODEL ภายใต้การทำงานแบบ PDCA อย่างเป็นระบบ
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรให้มีการติดตามและประเมินผลในการจัดทำโครงการและกิจกรรมในทุกโครงการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ยังขาดการพัฒนาในอีกหลายด้าน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและวิธีการที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการนิเทศภายในของผู้บริหาร มีกิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการวัดและการประเมินผลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้เข้ากับศักยภาพของผู้เรียน

2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์
- โครงการสร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้คิดเป็นทำเป็นสู่ความเป็นเลิศแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการห้องเรียนสีขาว
- โครงการสานสายใยครูและศิษย์ ฯ

3. จุดเด่น

- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ครูมีความรู้ ความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
- ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ
- ควรส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

- 1) กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนได้รับรางวัล “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว”
- 2) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีนโยบายให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน
- 3) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อน ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป



(นางอ่อนจันทร์ นุชบุรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
ข้อมูลทั่วไป	2
ข้อมูลผู้บริหาร	2
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
ข้อมูลนักเรียน	6
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565	7
ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ	19
ข้อมูลอาคารสถานที่	19
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	20
โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	21
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	22
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	25
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	30
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบรอบสี่	33
การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	35
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ	53
ส่วนที่ 4 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	57
ภาคผนวก	60

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

() กำลังพัฒนา () ปานกลาง () ดี () ดีเลิศ (✓) ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา

ที่อยู่ : 231 หมู่ 3 ต.บางตาเถร อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี 72110

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

โทรศัพท์ : 035-428215-6 โทรสาร : 035-428214

e-mail : admins@sn.ac.th

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางอ่อนจันทร์ นุชบุรณ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุชะฎิบัณฑิต พร.ด. สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 061 - 4285993, 087 - 1600227

e-mail ongan_001@hotmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ 18 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 1 คน

นายภาณุวัฒน์ สำโรงแสง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

โทร 090 – 9919250 e-mail bankgb16@gmail.com

รับผิดชอบฝ่าย วิชาการ

3) หัวหน้าฝ่าย จำนวน 4 คน

3.1) นางสาวกาญจนา คล้ายจินดา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. สาขา ธุรกิจศึกษา

โทรศัพท์ 061 - 6433799

รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคลและงบประมาณ

3.2) นางสาวสุหาทิพ นิ่มนวล

วุฒិการศึกษาศูงสุต คีชาศาศตรมหาบัณชิต ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษาศู

โทรศัพท 081 - 7049401

รับผิตชอบฝ่ายนโยบายและแผนงาน

3.3) นางปราณี เทียงอินทร

วุฒิการศึกษาศูงสุต ครุศาศตรบัณชิต ค.บ. สาขา ภาษาไทย

โทรศัพท 085 - 5619953

รับผิตชอบฝ่ายวิชาการ

3.4) นายปภาณ โอนอ่อนปภากุล

วุฒิการศึกษาศูงสุต ครุศาศตรมหาบัณชิต ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษาศู

โทรศัพท 095 - 5165585

รับผิตชอบฝ่ายกิจการนักเรียน

3. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาศู

3.1 ข้าราชการครู พนักงานราชการ อ้ตราจ้าง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา
1	นางมยุรี สุตแก้ว	59	35	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษาศู
2	นางเปรมจิต ดอกชะเอม	59	36	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษาศู
3	นางสาวศศิวิมล พลเสริม	57	34	คศ.3	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ
4	นางสาวรุ่งรัตน์ ภมรพล	56	28	คศ.3	ศษ.บ.	ภาษาไทย
5	นายนภครินทร์ น้อยอุทัย	55	28	คศ.3	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป
6	นางสาวอรุษา ชิตปราง	54	31	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาศตร
7	นางสาวปวีร์นุช โพธิ์ประสิทธิ์	53	29	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษาศู
8	นางสาวกาญจนา คล้ายจินดา	53	27	คศ.3	ค.บ.	ธุรกิจศึกษาศู
9	นางสาวอรุณศิริ อธิสุวรรณศิลป	50	26	คศ.3	กศ.ม.	พิสิกส์
10	นางสาวสุภาวดี ภูข้ัง	48	26	คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
11	นายปภาณ โอนอ่อนปภากุล	47	15	คศ.3	ค.ม.	การบริหารการศึกษาศู

ที่	ชื่อ - นามสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา
12	นางสาวสุทาทิพ นิ่มนวล	46	16	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
13	นางปราณี เทียงอินทร์	45	16	คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย
14	นางจิราภรณ์ ชีรুক้า	45	23	คศ.3	กศ.ม.	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา
15	นายธนกร ไยบุญสวัสดิ์	44	15	คศ.3	กษ.ม.	การบริหารการศึกษา
16	นางสาวนาริสา เรืองสุรีย์	44	18	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์
17	นางอุมาพร การภักดี	43	17	คศ.3	ค.บ.	เคมี
18	นางสาววรรณวิษา ขวัญเสน่ห์	41	17	คศ.3	กศ.บ.	การบริหารการศึกษา
19	นางพูนพิศมัย คงจิว	52	17	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา
20	นางสาวปราณี บุรณโพธิ์ทอง	47	18	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา
21	นางสาวหทัย ศรีสิงห์	41	13	คศ.3	ศษ.ม.	พัฒนศึกษา
22	นางสาววิตรี ทองประดิษฐ์	40	14	คศ.3	ค.ม.	นาฏศิลป์
23	นางสาวศิริวรรณ สุวรรณทับ	39	13	คศ.3	กศ.ม.	คณิตศาสตร์
24	นางสาวธมนภัทร แสงเกตุ	38	14	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
25	นายวัชรินทร์ บุญมี	49	16	คศ.2	ค.บ.	การประถมศึกษา
26	นางสาวสุภัทร ดอนพรไพโร	33	11	คศ.2	ศษ.ม.	พลศึกษา
27	นางสาวสุดารัตน์ ศรีสิงห์	32	8	คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
28	นางสาวนันทวัน วงษ์เพ็ง	30	4	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
29	นางสาวพิมลรัตน์ ทองลับแก้ว	32	3	คศ.1	วท.บ.	ฟิสิกส์
30	นางสาวเพชรดา จินดาไทย	29	3	คศ.1	Bachelor Of Education	Chinese Language Education
31	นายพงษ์พันธุ์ หลวงคล้ายโพธิ์	34	3	คศ.1	วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์
32	นางสาวจวีวรรณ คงมีทรัพย์	28	3	คศ.1	ค.บ.	ชีววิทยา
33	นางละอองดาว เวชชสิทธิ์	40	3	คศ.1	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว
34	นายศุภกฤต แสงภู่วงษ์	26	11 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา
35	นางสริรัตน์ สมจิตร	37	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์

3.2 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง /ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา
1	นายทรงศักดิ์ กังวานทวีทรัพย์	36	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน
2	นางสาวนภัส ผลิตศักดิ์	42	ธุรการ	วท.บ.	เคมี
3	นางสาวสุภามาศ บัวทองโค	27	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาจีน
4	นายณัฐวุฒิ อัมวัฒน์	28	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	ดนตรีไทย
5	Mr. Mardin Beronio	-	ครูชาวต่างชาติ	-	-

3.3 สรุปจำนวนบุคลากร

3.3.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	1	1	2
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	25	10	-	35
- พนักงานราชการ	-	2	-	-	2
- อัตราจ้าง	-	3	-	-	3
รวม	-	30	10	-	40
3. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	2	-	-	-	2
- อื่นๆ	2	-	-	-	2
รวม	4	-	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	4	30	11	1	46

3.3.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนคาบสอนเฉลี่ยคาบ/สัปดาห์ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๕	๑๒.๕	๑๘
คณิตศาสตร์	๕	๑๒.๕	๒๒
วิทยาศาสตร์	๑๑	๒๗.๕	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๑๗.๕	๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒.๕	๒๑
ศิลปะ	๓	๗.๕	๒๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๕	๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๐	๒๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๕	๑๘
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	40	100	20.44

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	85	77	162	41
ม.2	4	73	75	148	37
ม.3	4	58	71	129	33
รวม	12	216	223	439	37
ม.4	3	52	63	115	38
ม.5	3	39	55	94	31
ม.6	3	58	50	108	36
รวม	9	149	168	317	35
รวมทั้งหมด	21	365	391	756	36

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย 5 คน หญิง - คน รวม จำนวน 5 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = 20 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	158	11	15	43	26	38	20	5	0	158	2.54	0.76
คณิตศาสตร์	158	34	23	30	29	25	12	5	0	158	2.86	0.86
วิทยาศาสตร์	158	38	48	31	26	11	4	0	0	158	3.20	0.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	158	32	35	35	33	15	8	0	0	158	3.04	0.72
สุขศึกษาและพลศึกษา	158	106	24	12	6	7	3	0	0	158	3.66	0.62
ศิลปะ	158	123	27	4	1	3	0	0	0	158	3.84	0.37
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	158	56	64	29	9	0	0	0	0	158	3.53	0.44
ภาษาต่างประเทศ	158	15	14	22	48	51	8	0	0	158	2.59	0.68
รวม	1,264	415	250	206	178	150	55	10	0	1,264		
ร้อยละ	100	32.83	19.78	16.30	14.08	11.87	4.35	0.79	0.00	100		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	68.91
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	31.09
ไม่ผ่านการประเมิน	0.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	145	4	10	29	36	55	11	0	0	145	2.44	0.59
คณิตศาสตร์	145	39	23	28	16	24	13	2	0	145	2.97	0.87
วิทยาศาสตร์	145	42	35	34	29	5	0	0	0	145	3.28	0.60
สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	145	42	35	34	29	5	0	0	0	145	3.28	0.60
สุขศึกษาและพลศึกษา	145	104	15	18	3	5	0	0	0	145	3.72	0.51
ศิลปะ	145	143	2	0	0	0	0	0	0	145	3.99	0.06
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	145	47	16	22	18	19	18	5	0	145	2.93	0.97
ภาษาต่างประเทศ	145	18	16	25	29	31	14	12	0	145	2.56	0.88
รวม	1,160	439	152	190	160	144	56	19	0	1,160		
ร้อยละ	100	37.84	13.10	16.38	13.79	12.41	4.83	1.64	0.00	100		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	67.32
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	32.68
ไม่ผ่านการประเมิน	0.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	124	10	10	26	24	48	6	0	0	124	2.56	0.68
คณิตศาสตร์	124	15	20	24	27	17	14	7	0	124	2.67	0.86
วิทยาศาสตร์	124	44	26	29	17	8	0	0	0	124	3.33	0.63
สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	124	59	31	24	8	2	0	0	0	124	3.55	0.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	124	98	19	7	0	0	0	0	0	124	3.87	0.30
ศิลปะ	124	115	5	2	2	0	0	0	0	124	3.94	0.24
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	124	27	31	23	26	14	3	0	0	124	3.09	0.70
ภาษาต่างประเทศ	124	30	18	23	25	25	3	0	0	124	2.98	0.77
รวม	992	398	160	158	129	114	26	7	0	992		
ร้อยละ	100	40.12	16.13	15.93	13.00	11.49	2.62	0.71	0.00	100		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	72.18
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	27.82
ไม่ผ่านการประเมิน	0.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	112	15	25	30	17	16	6	3	0	112	2.89	0.77
คณิตศาสตร์	112	15	15	24	50	7	1	0	0	112	2.90	0.61
วิทยาศาสตร์	112	35	20	24	18	8	5	2	0	112	3.15	0.79
สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	112	68	16	16	8	4	0	0	0	112	3.61	0.58
สุขศึกษาและพลศึกษา	112	85	19	7	1	0	0	0	0	112	3.84	0.40
ศิลปะ	112	84	10	0	17	1	0	0	0	112	3.71	0.56
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	112	45	17	25	8	9	4	4	0	112	3.24	0.84
ภาษาต่างประเทศ	112	29	24	25	24	6	2	2	0	112	3.14	0.72
รวม	896	376	146	151	143	51	18	11	0	896		
ร้อยละ	100	41.96	16.29	16.85	15.96	5.69	2.01	1.23	0.00	100		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	75.10
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	24.90
ไม่ผ่านการประเมิน	0.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	93	23	24	18	15	9	2	2	0	93	3.12	0.76
คณิตศาสตร์	93	34	30	16	8	4	1	0	0	93	3.42	0.60
วิทยาศาสตร์	93	32	15	20	14	8	3	1	0	93	3.19	0.77
สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	93	40	12	16	11	8	4	2	0	93	3.24	0.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	93	81	12	0	0	0	0	0	0	93	3.94	0.17
ศิลปะ	93	89	1	0	0	3	0	0	0	93	3.93	0.36
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	93	78	10	2	3	0	0	0	0	93	3.88	0.33
ภาษาต่างประเทศ	93	36	15	15	14	6	6	1	0	93	3.21	0.83
รวม	744	413	119	87	65	38	16	6	0	744		
ร้อยละ	100	55.51	15.99	11.69	8.74	5.11	2.15	0.81	0.00	100		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	82.83
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	17.17
ไม่ผ่านการประเมิน	0.00

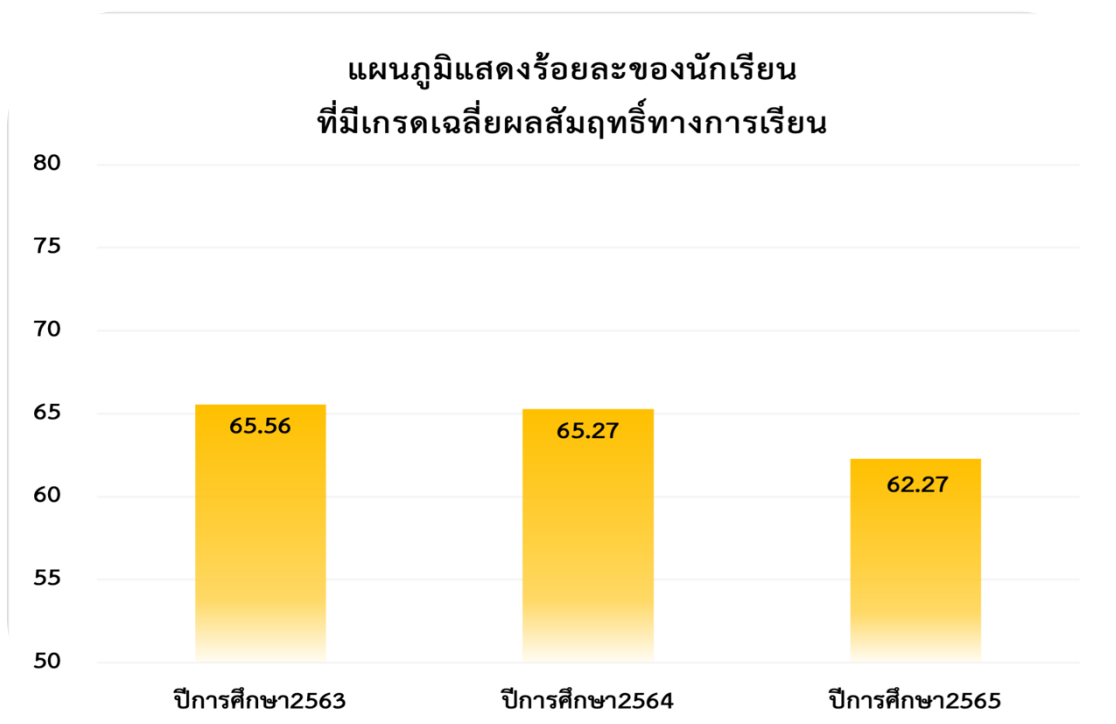
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								รวม	ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	108	23	23	15	18	10	11	8	0	108	2.84	0.95
คณิตศาสตร์	108	14	13	30	20	16	9	6	0	108	2.71	0.83
วิทยาศาสตร์	108	24	22	21	13	14	7	7	0	108	2.91	0.91
สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	108	53	24	20	8	3	0	0	0	108	3.54	0.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	108	83	20	5	0	0	0	0	0	108	3.86	0.27
ศิลปะ	108	108	0	0	0	0	0	0	0	108	4.00	0.00
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	108	84	13	6	4	1	0	0	0	108	3.81	0.41
ภาษาต่างประเทศ	108	46	18	15	16	11	2	0	0	108	3.31	0.75
รวม	864	435	133	112	79	55	29	21	0	864		
ร้อยละ	100	50.35	15.39	12.96	9.14	6.37	3.36	2.43	0.00	100		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	78.70
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	21.30
ไม่ผ่านการประเมิน	0.00

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3 ปีการศึกษา)

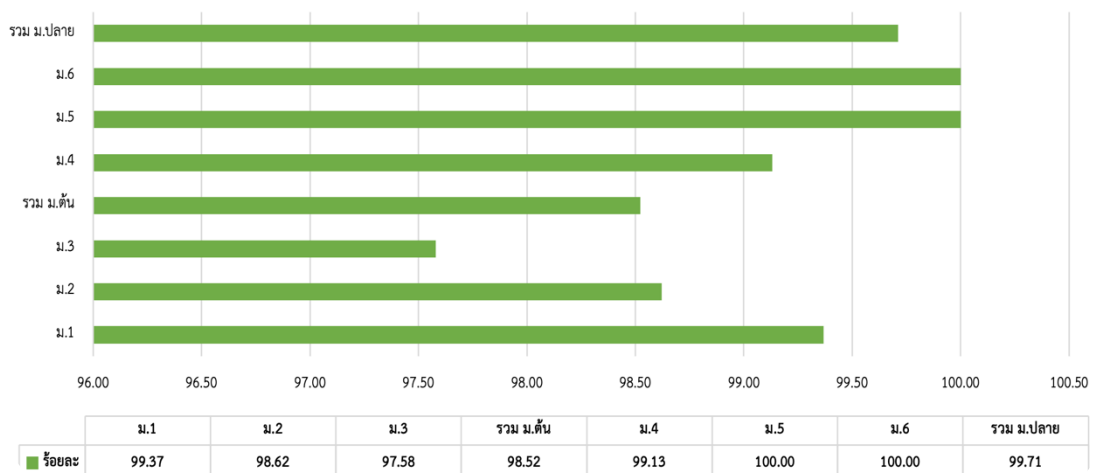
ร้อยละของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	65.56	65.27	62.27
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	34.44	34.73	37.73
ไม่ผ่านการประเมิน	0.00	0.00	0.00



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	158	1	0	11	146	157	99.37
ม.2	145	1	1	3	143	143	98.62
ม.3	124	3	0	22	99	121	97.58
รวม	427	5	1	36	388	421	98.52
ม.4	115	1	0	0	114	114	99.13
ม.5	93	0	0	3	90	93	100.00
ม.6	108	0	0	0	108	108	100.00
รวม	316	0	0	3	312	315	99.71

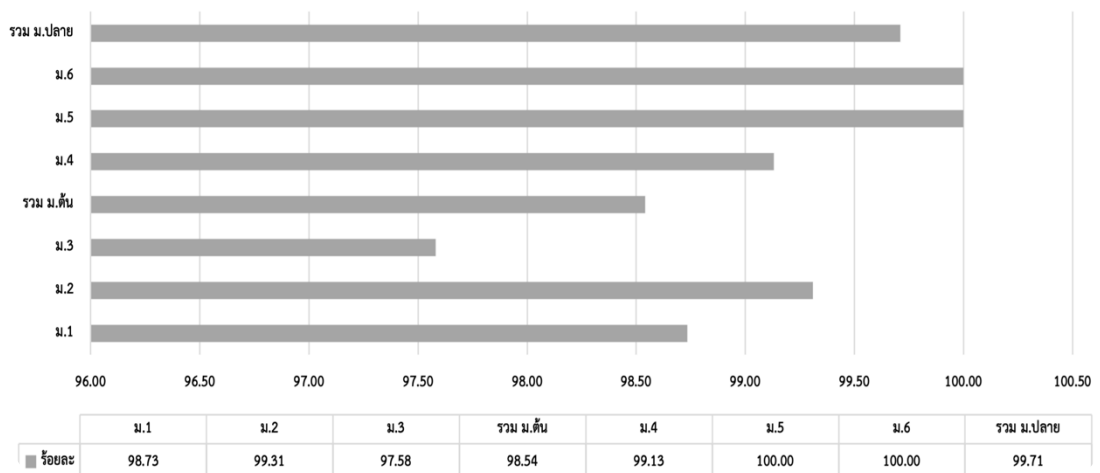
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน
การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	158	1	0	29	127	156	98.73
ม.2	145	1	0	6	138	144	99.31
ม.3	124	3	0	19	102	121	97.58
รวม	427	5	0	54	367	421	98.54
ม.4	115	1	0	0	114	114	99.13
ม.5	93	0	0	1	92	93	100.00
ม.6	108	0	0	0	108	108	100.00
รวม	316	1	0	1	314	315	99.71

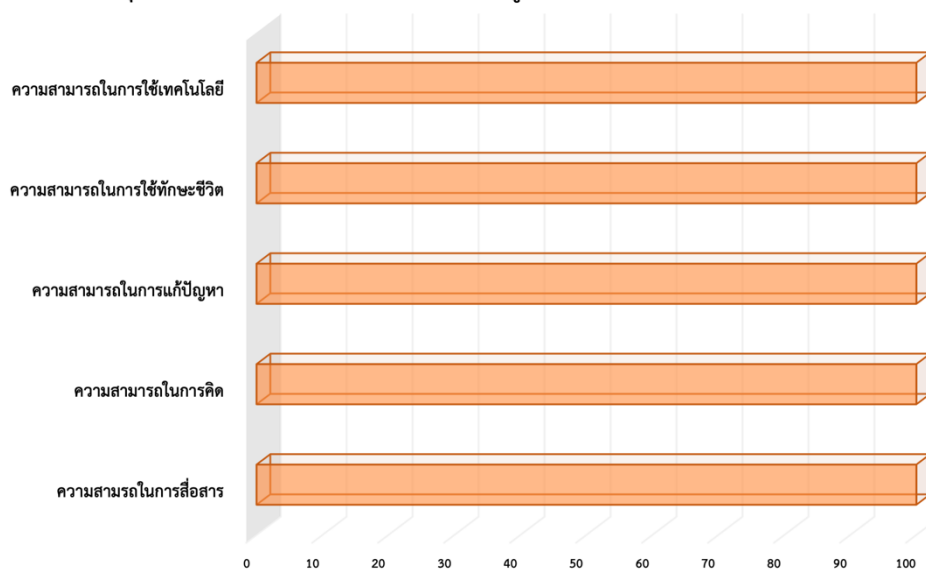
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

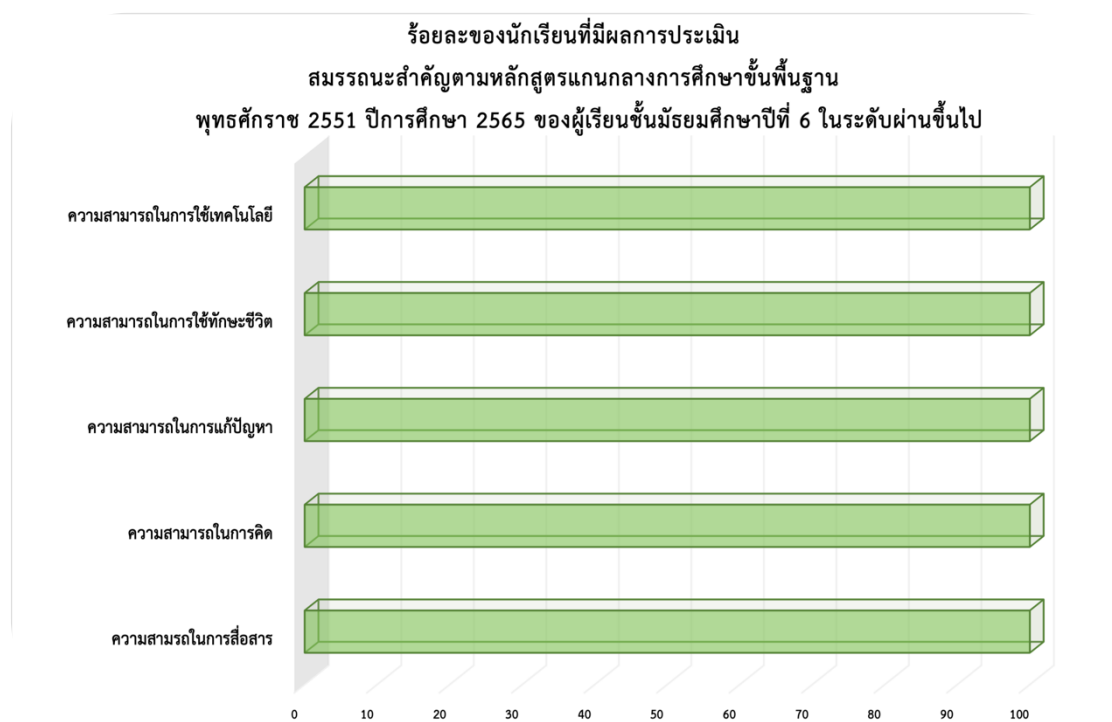
สมรรถนะ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	0	89	35	124	100
2. ความสามารถในการคิด	0	0	67	57	124	100
3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	0	0	68	56	124	100
4. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	0	0	98	26	124	100
5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	0	0	15	109	124	100
รวม	0	0	337	283	620	100

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน
สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป



6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	0	66	42	108	100
2. ความสามารถในการคิด	0	0	45	63	108	100
3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	0	0	52	56	108	100
4. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	0	0	68	40	108	100
5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	0	0	57	51	108	100
รวม	0	0	288	252	540	100



6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	676	90.98
2	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	13	1.75
3	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
4	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	124	100.00
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย	108	100.00

หมายเหตุ : ข้อ 1 – 3 คิดจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 743 คน

7. ข้อมูลอาคารสถานที่



8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นไร่นา สวนผัก ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนครัวเรือนโดยประมาณ 5,118 ครัวเรือน มีประชากรประมาณ 15,472 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางตาเถร สถานีตำรวจภูธรบางตาเถร องค์การบริหารส่วนตำบลบางตาเถร โรงเรียนสองพี่น้องวัดบางซอ เป็นต้น อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ เทศกาลตรุษจีน ประเพณีทิ้งกระจาด งานประเพณีสงกรานต์ ประเพณีตักบาตรกลางน้ำ เทศกาลกินเจ ประเพณีแข่งขันเรือยาวและงานประเพณีลอยกระทง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับอุดมศึกษา อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและมีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 9,000 - 18,000 บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โอกาส

3.1.1 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากศิษย์เก่าส่งผลให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษาเพื่อนำไปใช้จ่ายในการเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี

3.1.2 ครูสอนตรงตามสาขาวิชาที่จบ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมสอดคล้องกับภาระงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูบุคลากรในโรงเรียนมีความรักความสามัคคีในการทำงานร่วมกันมีความรักความผูกพันและศรัทธาในองค์กร

3.2 ข้อจำกัด

3.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนในหลายวิชายังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

3.2.2 โรงเรียนมีภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม ทำให้น้ำท่วมมาซ้ำทุกปี จึงเกิดปัญหาในเรื่องการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับ มัธยมศึกษา ตอนปลาย			
	ม.1	ม.2	ม.3				
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)			
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)			
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	}	}	}	}			
ประวัติศาสตร์					160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม					40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (1 นก.)
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม					120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
เศรษฐศาสตร์							
ภูมิศาสตร์							
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)			
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)			
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)			
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)			
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41นก.)			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360			
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น IS (Independent Study)	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง			
หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (2 นก.)			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง			

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

10.1 ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 768 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 10,095 เล่ม ได้แก่ หนังสือหมวดเบ็ดเตล็ด หมวดปรัชญา หมวดศาสนา หมวดสังคมศาสตร์ หมวดภาษา หมวดวิทยาศาสตร์ หมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์เทคโนโลยี หมวดศิลปะและนันทนาการ หมวดวรรณคดี และหมวดประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ มีการบริการเปิดให้ยืมหนังสือทุกวัน มีการจัดกิจกรรมรณรงค์การอ่านให้แก่ักเรียนทุกระดับชั้น มีนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุดเฉลี่ย 128 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 17.23 ของนักเรียนทั้งหมด

10.2 ห้องปฏิบัติการ

- 1) ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ 4 ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 380 ตารางเมตร
- 2) ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 140 ตารางเมตร
- 3) ห้องดนตรี/นาฏศิลป์ 1 ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 320 ตารางเมตร
- 4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 80 ตารางเมตร
- 5) ห้องพยาบาล 1 ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 64 ตารางเมตร
- 6) ห้องแนะแนว 1 ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 64 ตารางเมตร
- 7) ห้องศิลปะ 1 ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 64 ตารางเมตร
- 8) ห้องคหกรรม 1 ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 320 ตารางเมตร
- 9) ห้องงานเกษตร 1 ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น 320 ตารางเมตร

10.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 250 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการสอน จำนวน 200 เครื่อง
- 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 200 เครื่อง
โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่
รายงาน) เฉลี่ย 240 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 32.30 ของนักเรียนทั้งหมด
- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 50 เครื่อง

10.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่/วัตถุ)	ความสำคัญ/ คุณค่าในการเป็นแหล่ง เรียนรู้	ที่ตั้ง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และ สืบค้นเพื่อการศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม	โรงเรียน สองพี่น้องวิทยา	เปิดให้นักเรียนเข้า ศึกษาตลอดเวลาตั้งแต่ 07.00 – 16.00 น.
2. ห้องจริยศาสตร์	”	”	”
3. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	”	”	”
4. ห้องพิพิธภัณฑ์เรือ	ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และ สืบค้นเพื่อการศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม	โรงเรียน สองพี่น้องวิทยา	เปิดให้นักเรียนเข้า ศึกษาตลอดเวลาตั้งแต่ 07.00 ถึง 16.00 น.
5. ห้องเกียรติศักดิ์	”	”	”
6. สวนวิทยาศาสตร์	”	”	”
7. ห้องลูกเสือ	”	”	”
8. ห้องบริการศูนย์สื่อ	”	”	”
9. สวนวรรณคดี	”	”	”
10. สวนพุทธศาสตร์	”	”	”
11. สวน BP	”	”	”
12. สวนอัมพวัน	”	”	”

10.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่/วัตถุ)	ความสำคัญ/คุณค่าในการ เป็นแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดไผ่โรงวัว	”	จังหวัดสุพรรณบุรี	1
2. หลวงพ่อโหน่งวัดอัมพวัน	”	จังหวัดสุพรรณบุรี	1
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ ตำบลบางตาเถร	”	จังหวัดสุพรรณบุรี	1
4. โรงเตาเผาถ่าน	”	จังหวัดสุพรรณบุรี	1

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่/วัตถุ)	ความสำคัญ/คุณค่าในการ เป็นแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
5. วัดบางซอ	”	จังหวัดสุพรรณบุรี	1
6. ร้านขายยาโบราณ	”	จังหวัดสุพรรณบุรี หมู่ 3 ต.บางตาเถร	2
7. สถานีตำรวจบางตาเถร	”	จังหวัดสุพรรณบุรี หมู่ 2 ต.บางตาเถร	7
8. การทำการเกษตรที่บ้าน	”	จังหวัดสุพรรณบุรี หมู่ 1 ต.บางตาเถร	6

10.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน	สถานที่อยู่	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	นางแม่น เนตรสว่าง	ขนมไทย	บ้านเลขที่ 99 ม.2 ต.บางตาเถร อ.สองพี่น้อง	3 ครั้ง/ปี
2	นางฉลวย อ่อนคำ	งานประดิษฐ์จากดินไทย	บ้านเลขที่ 138 ม.3 ต.บางตาเถร อ.สองพี่น้อง	10 ครั้ง/ปี
3	นางประคอง เทศทอง	งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ และการทำขนมทองพับ	หมู่ 3 ต.บางตาเถร อ.สองพี่น้อง	5 ครั้ง/ปี
4	นางดวงทิพย์ เขียนบัณฑิตย์	เศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ 5 ต.บางตาเถร อ.สองพี่น้อง	5 ครั้ง/ปี
5	นางประจวบ อ่อนละมุล	การทำไม้กวาด ไยมะพร้าว	กลุ่มหัตถกรรม พื้นบ้าน บ้านบางแม่หม้าย	5 ครั้ง/ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน	สถานที่อยู่	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
6	นางสมศรี นิมนงค์	การทำไม้กวาด ไยมะพร้าว	กลุ่มหัตถกรรม พื้นบ้าน บ้านบางแม่หม้าย	40 ชั่วโมง/ปี
7	พระครูติลกวัดนาภรณ์	คุณธรรม จริยธรรม	วัดบางซอ ต.บางตะเคียน อ.สองพี่น้องวิทยา	40 ชั่วโมง/ปี

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

11.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
โรงเรียน		
โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา	ชนะเลิศการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี ณ มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี 27 มกราคม 2566	สาธารณสุขจังหวัด สุพรรณบุรี
โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา	เป็นตัวแทนจังหวัดสุพรรณบุรีเข้าประกวด การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE ระดับภาค ประเภทสถานศึกษา กลุ่มดีเด่น ณ จังหวัดชลบุรี	-
โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา	ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การประกวดกระทง ลอยเครื่องสดดอกไม้ไทย ระดับประชาชนทั่วไป	เทศบาลเมือง สองพี่น้อง
โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา	ได้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการดับเพลิงขั้นต้น ตามกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานใน การบริหาร จัดการ และดำเนินการด้านความ ปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมใน การทำงานเกี่ยวกับการป้องกันและระงับ อัคคีภัย พ.ศ. 2565 28 มกราคม 2565	เทศบาลเมือง สองพี่น้อง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา	โรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ภูมิปัญญาพื้นบ้าน ภาคกลาง โดยประยุกต์ใช้ ศาสตร์พระราชา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 3 มีนาคม 2565	เทศบาลเมือง สองพี่น้อง
ผู้บริหาร		
นางอ่อนจันทร์ นุชบุรณ	ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดีมาก) ประจำปี พ.ศ. 2565	สพฐ.
นางอ่อนจันทร์ นุชบุรณ	ฝ่ายเผยแพร่กีฬาฟันดาบ	สมาคมฟันดาบ แห่งประเทศไทย
นางอ่อนจันทร์ นุชบุรณ	ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารสมาคม ผู้บริหารหญิงโรงเรียนมัธยมศึกษา 2565	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางอ่อนจันทร์ นุชบุรณ	ผู้บริหารดีเด่นของสมาคมผู้บริหาร แห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ปี 2565	สมาคมผู้บริหาร แห่งประเทศไทย
ครู		
ครูเปรมจิต ดอกพะยอม นางสาวรุ่งรัตน์ ภมรพล นางสาวสุภาวดี ภูซัง นางสาวรุ่งทิพย์ แสงเกต นางสาวอรุณศิริ อิฐสุวรรณศิลป์ นายปภาณ โอนอ่อนปภากุล	รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในวันครู ครั้งที่ 67 ประจำปี พ.ศ. 2566	สพม. สุพรรณบุรี
นายปภาณ โอนอ่อนปภากุล	“เสมาพิทักษ์” รางวัลเชิดชูเกียรติพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ.2565	สพม. สุพรรณบุรี
นายปภาณ โอนอ่อนปภากุล	รางวัลผู้ฝึกสอน กีฬาเซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	สพม. สุพรรณบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวสุภัทร ดอนพรไพโร	รางวัลผู้ฝึกสอน กีฬาเซปักตะกร้อหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	สพม. สุพรรณบุรี
นางสาวอรษา ชิตปราง	ครูผู้สอนนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4 - ม.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวรุ่งทิพย์ แสงเกตุ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขัน ประติมากรรม ม.4 - ม.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
นายปภาณ โอนอ่อนปกากุล นายธนกร ไบบุญสวัสดิ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันการ สร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.4 - ม.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
นายพงษ์พันธุ์ หลวงคล้ายโพธิ์ นางสาวพิมลรัตน์ ทองลับแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ม.4 - ม.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
นายศุภกฤต แสงภู่วังษ์ นางสาวศิริวรรณ สุวรรณทัต	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันการ แกะสลักผักผลไม้ ม.4 - ม.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
นายณัฐวุฒิ อัมวัฒน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขัน เดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.4 - ม.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
นักเรียน		
นางสาวญาดารัตน์ พิณีจการ นางสาวชนิษฐา จันทร์ตรี	เข้าร่วม การแข่งขันฟันทาบชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ประจำปี 2565 ได้รับรางวัลรอง	สมาคมฟันทาบ แห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง ประเภททีม พอยด์หญิง รุ่นทั่วไป	
นางสาวสุภาพร จิตมั่น	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4 - ม.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวชนิษฐา จันทร์ตรี นางสาววรรณพร คงชาติรี นางสาวเมทาวี เฟ่งผล	การแข่งขันประติมากรรม ม.4-ม.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
นายจักรพันธ์ เฟื่องนคร นายชวลิต นามเสนาะ นายดนูเดช บุญเปรมปรี นายทรงพล ศรีศักดิ์ดา นายพีรพัฒน์ เพชรฤทธิ์ นายวศิลป์ จิตประทุม	การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.4 - ม.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
นายอภิชาติ ชาวโพธิ์สระ	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.4 - ม.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
นายจักรพันธ์ เฟื่องนคร นายชวลิต นามเสนาะ นายดนูเดช บุญเปรมปรี	การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.4 - ม.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางสาวนภสรวรรณ บุญวงษ์ นางสาววันฐกรณ์ เทศทอง นายศุภวัฒน์ อุ้นศรี	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4 - ม.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวจันทกานต์ ตะก้อง นางสาวนิรชา ชาวนาโค นางสาววิลาวรรณ พลายยงค์	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.4 - ม.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

11.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการสร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต
- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
- กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ฯ

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินปี 2564	
		ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	91.31
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	85.35
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	100.00
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	84.98
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	86.65
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	82.43
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60	ดีเลิศ	69.40
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	88.63
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	97.41
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	100.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	100.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	100.00
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม	89.62

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินปี 2564	
		ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
	ได้ระดับดี ขึ้นไป		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.1.1 จัดการเรียนรู้ด้านดนตรีไทยผ่านกระบวนการ ปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ ส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.1.2 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง โดยการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้ นักเรียนมีศักยภาพที่จะช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมส่วนรวมได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินปี 2564	
		ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- โรงเรียนมีการบริหารจัดการในรูปแบบ 7G MODEL ภายใต้การทำงานแบบ PDCA อย่างเป็นระบบ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความตั้งใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายและสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ควรให้มีการติดตามและประเมินผลในการจัดทำโครงการและกิจกรรมในทุกโครงการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป
- ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลและประเมินผลการจัดทำโครงการและกิจกรรม นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ปรับปรุงและแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
- พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
- การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
- การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ

13. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะอาชีพ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลจนมีความชำนาญหลายกลุ่มอาชีพ และเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตจากการคิดค้นนวัตกรรม เช่น เครื่องหยอดเมล็ดพืชที่ลดต้นทุน สถานศึกษาควรต่อยอดนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ด้านการงานอาชีพแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้หลายๆ กลุ่มวิชา และเข้าประกวดแข่งขันอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับชาติ

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารงานโดยรูปแบบ 5G ซึ่งได้แก่ GOAL GROUP GOOD GET GROWTH ควรนำมาพัฒนาต่อยอดอีก 2G คือ GIVE เป็นผู้ให้ ซึ่งเป็นเรื่องของจิตอาสาที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมปลูกฝังผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นจิตวิญญาณแห่งการเป็นผู้ให้ และ GO FORWARD เป็นเรื่องของการรุกไปข้างหน้าอย่างไม่หยุดยั้งของการบริหารเชิงรุกและการพัฒนาการศึกษา ส่วน GET ที่เคยมีนั้นจะเป็นเรื่องของการได้มา ซึ่งความมีคุณธรรมและจริยธรรมในตัวผู้บริหารครูและผู้เรียน ดังนี้

“7G MODEL” คือ GOLA เป้าหมายแห่งชัยชนะ ครูทุกคนจะต้องร่วมด้วยช่วยแก้ไข GROUP ร่วมมือ ร่วมแรงและร่วมใจ GOOD บริหารจัดการให้เกิดสิ่งดี GET การได้รับความรู้มาพัฒนาตน GROWTH จัดการเรียนการสอนถูกวิธี GIVE การเป็นผู้ให้ GO FORWARD การรุกไปข้างหน้า ภายใต้การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพและมีการติดตามและประเมินผลการเผยแพร่นวัตกรรมและสรุปผลการดำเนินงาน

ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนของครูถ้าสอนโดยการบรรยายไม่มีสื่อการสอนเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ผู้เรียนจะขาดความสนใจ และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จึงจำเป็นจะต้องมีการสร้างสื่อ และนวัตกรรมแต่ละรายวิชาแต่ละระดับชั้น จะเห็นได้ว่าสถานศึกษามีโครงการพัฒนาโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการงานทุกห้องเรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำโครงการงานให้กับผู้เรียน จึงขอเสนอให้ครูผลิตสื่อในรูปแบบของโครงการงานที่ดี มีประสิทธิภาพ และนำมาให้ความรู้กับผู้เรียน

ขั้นตอนการจัดทำโครงการงาน สามารถกำหนดขั้นตอนการจัดทำโครงการงานได้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เลือกเรื่องที่น่าสนใจ

ขั้นตอนที่ 2 เตรียมไปหาแหล่งความรู้

ขั้นตอนที่ 3 เข้าสู่การวางแผน

ขั้นตอนที่ 4 ทำตามขั้นตอนอย่างสนุกสนาน

ขั้นตอนที่ 5 เขียนรายงานอย่างมั่นใจ

ขั้นตอนที่ 6 นำเสนองานได้อย่างเหมาะสม

ความโดดเด่น

สถานศึกษาได้ฝึกซ้อมผู้เรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง ในการเล่นดนตรีไทยอย่างน้อย 1 ประเภท ตามความสนใจและความถนัด ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันดนตรีไทยและได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ซึ่งสามารถฝึกซ้อมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติต่อไป โดยใช้วิธีการพี่สอนน้องและครู ให้คำแนะนำ ผู้บริหาร คณะครูและภาคีเครือข่ายให้การส่งเสริมและสนับสนุน

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา - คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

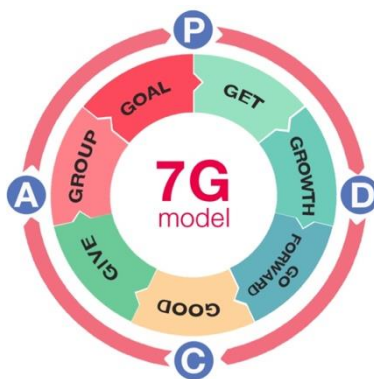
14. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนสองพี่น้องวิทยาได้นำเอาผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษามาปรับปรุง โดยเริ่มจากการตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมา จากนั้นนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนา พบว่า ถ้าผลการประเมินคุณภาพบรรลุตามค่าเป้าหมาย อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ทางโรงเรียน ก็นำผลมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงาน ถ้าผลการประเมินยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย ทางโรงเรียนก็นำผลมาพิจารณาหาสาเหตุจากนั้นวางแผนปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไป

15. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

15.1 การบริหารจัดการศึกษา

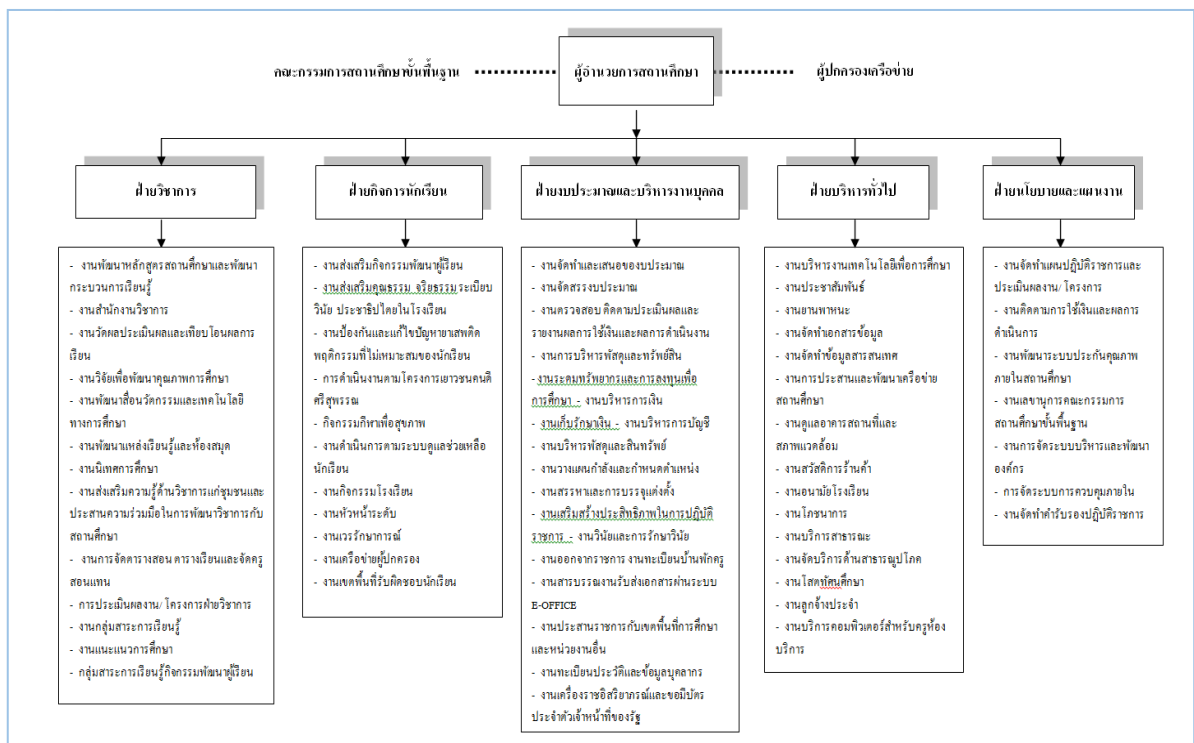
โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา ได้มีการบริหารงานในรูปแบบ “ 7 G MODEL ” ภายใต้การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายงบประมาณและบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายนโยบายและแผนงาน



7G MODEL ประกอบด้วย

- GOAL เป้าหมายแห่งชัยชนะ ครูทุกคนต้องร่วมด้วยช่วยแก้ไข
- GROUP ร่วมมือ ร่วมแรงและร่วมใจ
- GOOD บริหารจัดการให้เกิดสิ่งที่ดี
- GET ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม
- GROWTH จัดการเรียนการสอนถูกวิธี
- GIVE การเป็นผู้ให้
- GO FORWARD การรู้ต่อไปข้างหน้า

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา



15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนสองพี่น้องวิทยาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รอบรู้ด้านเทคโนโลยี ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเน้นผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นเพื่อเข้าสู่ Thailand 4.0

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นครูมืออาชีพ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และรอบรู้ด้านเทคโนโลยี
3. ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะที่จำเป็นเพื่อเข้าสู่ Thailand 4.0

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียน ช่วงชั้นที่ 3-4 ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้เรียนอย่างทั่วถึงตามศักยภาพและมีคุณภาพ

- กลยุทธ์ 1.1** พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มอัตราการเข้าเรียน
- 1.2 ส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 1.4 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

- กลยุทธ์ 2.1** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์

- 2.3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้คิดเป็นทำเป็นสู่ความเป็นเลิศแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนและด้าน ICT ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2.5 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ และเน้นวิถีชีวิตในความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.6 จัดระบบการสอนเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.7 ส่งเสริมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 2.8 ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ / เขียนคล่อง
- 2.9 จัดระบบประกันคุณภาพภายใน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์ 3.1 เพิ่มศักยภาพบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.2 พัฒนาระบบการเรียนการสอน ICT และ STEM EDUCATION
- 3.3 ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยเน้นการจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ

- กลยุทธ์ 4.1 ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- 4.2 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4.3 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
- 4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในการพัฒนาสถานศึกษา

อัตลักษณ์

- คุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา

เอกลักษณ์

- ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินปี 2565	
		ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	87.88
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	78.23
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	99.12
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจยารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	70.20
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	79.47
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	81.87
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60	ดี	62.27
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ดีเลิศ	76.45
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	97.53
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	99.13
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	100.00

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินปี 2565	
		ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	100.00
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	90.98
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.1.1 จัดการเรียนรู้ด้านดนตรีไทยผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.1.2 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง โดยการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้ นักเรียนมีศักยภาพที่จะช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมส่วนรวมได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินปี 2565	
		ระดับคุณภาพ	คำร้อยละ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมของครูที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนรู้แบบอภิปราย การจัดการเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น ตลอดจนพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องแนะแนว เป็นต้น

โรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ประจำวันศุกร์ (วิถีพุทธ) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ตามพระพุทธศาสนา เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดรายวิชา IS ตามหลักสูตร

มาตรฐานสากล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการเผยแพร่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีการดำเนินงานตามมีโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่พร้อมสู่การปฏิบัติ ได้แก่

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์
- โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- โครงการสร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน การดำรงชีวิตและทักษะชีวิต
- โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ และเน้นวิถีชีวิตในความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมและฝึกอบรมทักษะกีฬาตาบาสกอลเพื่อเข้าร่วมแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
- กิจกรรมสานสายใยครูและศิษย์
- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
- กิจกรรม Happy Day ฯ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายและสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ โรงเรียน	กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ
1. เสริมสร้างโอกาสให้ ประชากรวัยเรียน ช่วงชั้นที่ 3-4 ในเขตพื้นที่ บริการของโรงเรียนได้เรียน อย่างทั่วถึงตามศักยภาพ และมีคุณภาพ	1.1 พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้มี ประสิทธิภาพและเพิ่มอัตราการเข้าเรียน	รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
	1.2 ส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับ การศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	งานรับใบประกาศนียบัตรโรงเรียน
	1.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จัดซื้อยาสามัญประจำบ้านและวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องพยาบาล
	1.4 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรต่างๆ ในการจัด การศึกษา	ประชุมผู้ปกครองเพื่อทราบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
2. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ	2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
	2.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นทักษะการ คิดวิเคราะห์	1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาสื่อและส่งเสริมการฝึกทักษะ วิชาชีพโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต 3. กิจกรรมเปิดโลกทางการศึกษา 4. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในงาน แนะแนว

ประเด็นยุทธศาสตร์ โรงเรียน	กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ
		5. การพัฒนาห้องสมุด 6. จัดซื้อหนังสือน่านอ่าน 7. กิจกรรมแนะแนวสัจจร
	2.3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้คิดเป็นทำ เป็นสู่ความเป็นเลิศแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้	1. ส่งเสริมการอ่าน 2. จัดการสอนเสริมเพื่อแก้ปัญหา การอ่าน 3. วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย 4. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ 5. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ บูรณาการ STEM EDUCATION 6. ผลิตสื่อการสอนคณิตศาสตร์ ออนไลน์ 7. คิดเลขเร็ว 8. แข่งขันความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์ 9. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ 10. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
	2.4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนและ ด้าน ICT ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาการเรียนด้าน ICT - IOT
	2.5 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ และเน้นวิถีชีวิตในความเป็น ไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ครูพระสอนศีลธรรม 2. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 3. วันสำคัญของโรงเรียนและวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา 4. สอบธรรมสนามหลวง 5. โรงเรียนสุจริต

ประเด็นยุทธศาสตร์ โรงเรียน	กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ
		6. ตามรอยพ่อ เศรษฐกิจพอเพียง พระพุทธศาสนา 7. การปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ 5 ธันวาคมหาราช 8. เสริมสร้างวินัยและพัฒนา บุคลิกภาพนักเรียน
	2.6 จัดระบบการสอนเสริมเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	การสอนเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้
	2.7 ส่งเสริมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1. กิจกรรมชุมนุม
	2.8 จัดระบบประกันคุณภาพภายใน	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนได้ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบ 7G MODEL ภายใต้วงจรการทำงาน PDCA ในทุกการทำงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนได้จริงให้สอดคล้องกับการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีการกระจายงานตามสายการบริหารอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน มีการมีการดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ ปรับปรุงและแก้ไขให้ดีขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนด

นอกจากนี้โรงเรียนได้กำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองหรือ ID PLAN และบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับครูผู้สอน MOU ส่งผลให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีการดำเนินงานตามมีโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่พร้อมสู่การปฏิบัติ ได้แก่

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
 - โครงการพัฒนาพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ
 - โครงการบริหารจัดการฝ่ายบริหารทั่วไป
 - โครงการอบรมเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ฯ
- โดยโครงการดังกล่าวบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- โรงเรียนมีการบริหารจัดการในรูปแบบ 7G MODEL ภายใต้การทำงานแบบ PDCA อย่างเป็นระบบ
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเป็นระบบ
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดอย่างเป็นระบบ
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีการติดตามผลและประเมินผลการจัดทำโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ
- ครู บุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองหรือ ID PLAN และบันทึกข้อตกลงระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับครูผู้สอน MOU เป็นประจำ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลสารสนเทศให้สามารถใช้งานได้ทุกฝ่ายการบริหารของโรงเรียนเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

- ควรให้มีการติดตามและประเมินผลในการจัดทำโครงการและกิจกรรมในทุกโครงการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ ภายในโรงเรียนที่ยังขาดการพัฒนาในอีกหลายด้าน

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ โรงเรียน	กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ
2. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	2.8 จัดระบบประกันคุณภาพภายใน	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	3.1 เพิ่มศักยภาพบุคลากรทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	1. พัฒนาสำนักวิชาการ 2. พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของ บุคลากรด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ
	3.2 พัฒนาระบบการเรียนการสอน ICT และ STEM EDUCATION	1. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์บูรณา การ STEM EDUCATION 2. โครงการพัฒนาการเรียนด้าน ICT – IOT
	3.3 ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	-
4. พัฒนาระบบการจัดการ การศึกษาโดยเน้นการ จัดการแบบมีส่วนร่วมของ ชุมชน ผู้ปกครอง และ องค์กรต่างๆ	4.1 ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ	1. ระดมทรัพยากรจ้างครูต่างชาติ 2. จัดจ้างครูพิเศษ
	4.2 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ระบบเครือข่าย internet

ประเด็นยุทธศาสตร์ โรงเรียน	กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ
4. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยเน้นการจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ	4.3 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุ ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
	4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในการพัฒนาสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาองค์กรและส่งเสริมนโยบาย 2. จัดทำตารางสอนและตารางเรียน 3. ซ่อมและบำรุงครุภัณฑ์ 4. การบริการด้านค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 5. การบริการด้านค่าสาธารณูปโภค 6. จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักฝ่ายบุคคล และงานสารบรรณ 7. จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ การเงินและบัญชี 8. ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ 9. บริหารงานทั่วไป 10. บริหารและจัดการงานอาคารสถานที่ 11. บริหารและจัดการงานสาธารณูปโภค 12. บริหารและจัดการงานยานพาหนะ 13. บริหารและจัดการงานประชาสัมพันธ์ 14. บริหารและจัดการงานโสตทัศนูปกรณ์ 15. สนับสนุนการเรียนการสอนและรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมและกิจการที่หลากหลาย เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) และหลักสูตรท้องถิ่นตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและวิธีการที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการนิเทศภายในของผู้บริหาร มีกิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการวัดและการประเมินผลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อให้เข้ากับศักยภาพของผู้เรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีการดำเนินงานตามมีโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่พร้อมสู่การปฏิบัติ ได้แก่

- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์
- โครงการสร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้คิดเป็นทำเป็นสู่ความเป็นเลิศแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการห้องเรียนสีขาว
- โครงการสานสายใยครูและศิษย์ ฯ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- ครูมีความรู้ ความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
- ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ
- ควรส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

3.3 แผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ โรงเรียน	กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ
1. เสริมสร้างโอกาสให้ ประชากรวัยเรียน ช่วงชั้นที่ 3-4 ในเขตพื้นที่ บริการของโรงเรียนได้เรียน อย่างทั่วถึงตามศักยภาพและมี คุณภาพ	1.1 พัฒนาระบบการรับนักเรียนให้ มีประสิทธิภาพและเพิ่มอัตราการ เข้าเรียน	รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
	1.2 ส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียนให้ ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาชั้น พื้นฐาน	งานรับใบประกาศนียบัตรโรงเรียน
	1.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	จัดซื้อยาสามัญประจำบ้านและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในห้องพยาบาล
	1.4 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของ ชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา	ประชุมผู้ปกครองเพื่อทราบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ โรงเรียน	กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ
2. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ	2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาและปรับปรุงสูตรสถานศึกษา
	2.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์	1.พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.พัฒนาสื่อและส่งเสริมการฝึกทักษะ วิชาชีพโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำรงชีวิต 3. กิจกรรมเปิดโลกทางการศึกษา 4. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในงานแนะแนว 5. การพัฒนาห้องสมุด 6. จัดซื้อหนังสือมาอ่าน 7. กิจกรรมแนะแนวสัญจร
	2.3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้คิด เป็นทำเป็นสู่ความเป็นเลิศแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ส่งเสริมการอ่าน 2. จัดการสอนเสริมเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน 3. วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย 4. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ 5. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์บูรณาการ STEM EDUCATION 6. ผลิตสื่อการสอนคณิตศาสตร์ออนไลน์ 7. คิดเลขเร็ว 8. แข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ 9. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ 10. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ โรงเรียน	กลยุทธ์ โรงเรียน	โครงการ
	2.4 พัฒนาระบบการเรียนการสอน และด้าน ICT ให้กับนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาการเรียนด้าน ICT - IOT
	2.5 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ และเน้นวิถี ชีวิตในความเป็นไทยตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพระสอนศีลธรรม 2. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ 3. วันสำคัญของโรงเรียนและวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา 4. สอบธรรมสนามหลวง 5. โรงเรียนสุจริต 6. ตามรอยพ่อ เศรษฐกิจพอเพียง พระพุทธศาสนา 7. การปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ 5 ธันวาคมหาราช 8. เสริมสร้างวินัยและพัฒนาบุคลิกภาพ นักเรียน
	2.6 จัดระบบการสอนเสริมเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน	การสอนเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
	2.7 ส่งเสริมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 2. กิจกรรมชุมนุม
	2.8 จัดระบบประกันคุณภาพ ภายใน	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ นานาชาติ มากขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนานวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน
- 4) ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารงานของฝ่ายต่างๆ
- 6) พัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษา
- 7) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกห้องเรียน
- 8) บุคลากรทุกฝ่าย/กลุ่ม/งานต้องประสานความร่วมมือและศึกษา ทำความเข้าใจตรงกันใน ภาระบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและก่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการพัฒนางานต่อไป

2. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) การจัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับการพัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ให้มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 2) ควรซื้ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เช่น ทีวี ในทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูและ ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	3 มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน	3 มาก
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ ไม่ เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยี ประกอบ การเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและ ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1 น้อย
2) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	3 มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	2 ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมง ขึ้นไป	3 มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 – 19 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 – 49 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	3 มาก
	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	1 น้อย
6) การสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	3 มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 – 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
2) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	3 มาก
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา อย่างน้อย 2-3 ครั้งต่อปี	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	1 น้อย
3) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	3 มาก
	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีสื่อเทคโนโลยี เช่น ทีวี ในห้องเรียนทุกห้องเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
- 2) ควรให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อช่วยส่งเสริมให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

- เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)
- เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)
- เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (C1)

- ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

“กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม”

1. การดำเนินงานเริ่มต้นอย่างไร

โรงเรียนสองพี่น้องวิทยาให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดกับผู้เรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมขึ้นภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน มี 4 ข้อ หลัก

1. ความซื่อสัตย์
2. ความรับผิดชอบ
3. ความพอเพียง
4. มีจิตอาสา

เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเติบโตไปพร้อมกับมีอุปนิสัยที่ดีงามติดตัวไป โดยโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการสะท้อนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนแบ่งออกเป็น 7 พฤติกรรม ดังนี้

- พฤติกรรมขาดวินัย เช่น มาสาย หนีเรียน แต่งกายไม่ถูกระเบียบ ใช้โทรศัพท์มือถือถือผิดกาลเทศะ ไม่ใส่หมวกนิรภัย
- พฤติกรรมขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น เข้าแถว - เดินแถวไม่เป็นระเบียบ ไม่มีสัมมาคารวะ พูดคำหยาบ
- พฤติกรรมขาดความรับผิดชอบต่อ เช่น ไม่ตั้งใจเรียน ลอกการบ้าน ไม่ส่งการบ้าน ติด 0 ร. มส. ไม่ปิด น้ำ-ไฟหลังใช้ ไม่รักษาความสะอาดในโรงเรียน
- พฤติกรรมขาดความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ลักขโมย พุดโกหก ททุจริตการสอบ เก็บของได้ไม่ส่งคืน
- พฤติกรรมเสี่ยง / ก้าวร้าว เช่น สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า เล่นการพนัน ทะเลาะวิวาท ติดเกม ฟุ่มเฟือย ทำลายทรัพย์สินของส่วนรวม ชมชู้รังแกเพื่อน - รุ้่น้อง ตั้งครรภ์ระหว่างเรียน

โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นคุณธรรม อาทิ กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมซบซึ้งปลอดภัยมีวินัยจราจร กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมเขตพื้นที่ เป็นต้น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเติบโตไปพร้อมกับมีอุปนิสัยที่ดีงามติดตัวไป จากการจัดกิจกรรมทำให้เห็นว่านักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น

โรงเรียนสองพี่น้องวิทยาได้ดำเนินกิจกรรมคุณธรรมสู่ห้องเรียน ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมซบซึ้งปลอดภัยมีวินัยจราจร กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมเขตพื้นที่ เป็นต้น

จากการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรม โดยเริ่มมีจากทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนทำให้ทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอน มีการวางแผนดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนา ครูมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนทำงานเป็นทีม รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

จากการปฏิบัติโดยใช้แนวคิด หลักการ รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้ทุกคนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียนทำให้เกิดองค์ความรู้แนวปฏิบัติที่ดี ทำให้โรงเรียนผ่านการพิจารณาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม ได้รับการประกาศรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- ได้รับการประกาศรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว
- ได้รับการประกาศรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
- ได้รับการประกาศรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว
- ได้รับการประกาศรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว

ในปีปัจจุบันโรงเรียนสองพี่น้องวิทยายังคงดำเนินกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี

2. โอกาสที่ได้รับการสนับสนุนจากภายนอกที่ใดบ้างอย่างไร

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียนเป็นประจำทุกๆ ปี

- การมอบทุนการศึกษาอนาคตไทยให้แก่เด็กนักเรียนที่เรียนดี ประพฤติดี แต่บ้านยากจน นำโดย พลเอกบุญสร้าง เนียมประดิษฐ์ ซึ่งเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน
- การจัดกิจกรรมอบรมวิชาชีพปลอดภัยมีวินัยจราจร จากสถานีตำรวจภูธรบางตาเถร
- การจัดกิจกรรมการอบรมการทำใบขับขี่ จากสำนักงานขนส่งสุพรรณบุรี สาขาอำเภอสองพี่น้อง เป็นต้น

3. ปัญหาและอุปสรรค

- มีนักเรียนบางส่วนยังมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์อยู่ อาทิ การมาสาย การไม่สวมหมวกนิรภัย เวลาขับรถจักรยานยนต์ การพูดคำหยาบ เป็นต้น โดยโรงเรียนมีมาตรการแก้ไข ป้องกันการมาสาย การไม่สวมหมวกนิรภัยเวลาขับรถจักรยานยนต์ เพื่อให้เด็กนักเรียนปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

4. ข้อเสนอแนะที่จะนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม

- คัดเลือกนักเรียนแกนนำของโรงเรียน จัดทำเป็นโครงการสร้างคุณธรรมในโรงเรียนทุกระดับชั้น มีการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับรู้ จากนั้นจัดนิทรรศการเผยแพร่โครงการของเด็กนักเรียนเป็นประจำทุกๆ ปี

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายใน สถานศึกษาปีการศึกษา 2565
- มาตรฐานสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ (แบบย่อๆ)



คำสั่งโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา

ที่ 190/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การบริหารจัดการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ตลอดจนประสานงานต่างๆ ในการจัดเตรียมเอกสารเพื่อรองรับการประเมิน ประกอบด้วย

1. นางอ่อนจันทร์	นุชบุรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา	ประธานกรรมการ
2. นายภาณุวัฒน์	สำโรงแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา	กรรมการ
3. นางสาวสุหาทิพ	นิ่มนวล	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
4. นายปภาณ	โอนอ่อนปภากุล	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
4. นางสาวกาญจนา	คล้ายจินดา	หัวหน้างานงบประมาณและบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางปราณี	เที่ยงอินทร์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
6. นางสาวพิมพ์รัตน์	ทองลับแก้ว	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดทำ และรวบรวมเอกสาร ตามตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐาน โดยใช้ประกาศกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2559 ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

1. นางปราณี	เที่ยงอินทร์	หัวหน้า
2. นางสาวศิริวรรณ	สุวรรณทับ	ผู้ช่วย
3. นางมยุรี	สุดแก้ว	ผู้ช่วย
4. นางสาวอรุณศิริ	อิฐสุวรรณศิลป์	ผู้ช่วย
5. นางสาวอรุษา	ชิตปราง	ผู้ช่วย
6. นางสาวปวีร์นุช	โพธิ์ประสิทธิ์	ผู้ช่วย
7. นายธนกร	ไยบุญสวัสดิ์	ผู้ช่วย
8. นางสาวธมนภัทร	แสงเกต	ผู้ช่วย
9. นางสาวสุภัทร	ดอนพรไพโร	ผู้ช่วย
10. นางสาวรุ่งรัตน์	ภมรพล	ผู้ช่วย
11. นางจิราภรณ์	ชิรุค้ำ	ผู้ช่วย
12. นางสาวนันทวัน	วงษ์เพ็ง	ผู้ช่วย
13. นางสาวสริรัตน์	สมจิตร	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นางสาวสุหาทิพ	นิมนวล	หัวหน้า
2. นางสาวกาญจนา	คล้ายจินดา	ผู้ช่วย
3. นายวัชรินทร์	บุญมี	ผู้ช่วย
4. นางสาวละอองดาว	เวชชส์สภ์	ผู้ช่วย
5. นางสาวปราณี	บุรณโพธิ์ทอง	ผู้ช่วย
6. นางสาวนภัส	ผลิศักดิ์	ผู้ช่วย
7. นางสาวหทัย	ศรีสิงห์	ผู้ช่วย
8. นายทรงศักดิ์	กังวานทวีทรัพย์	ผู้ช่วย
9. นางสาววรรณวิษา	ขวัญแสนท์	ผู้ช่วย
10. นางสาวพิมพ์รัตน์	ทองลิบแก้ว	ผู้ช่วย
11. นายพงษ์พันธุ์	หลวงคล้ายโพธิ์	ผู้ช่วย
12. นางสาวสุภามาศ	บัวกองโค	ผู้ช่วย
13. Mr.Mardin Beronio Zabala		ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. นางสาวนาริสา	เรืองสุรีย์	หัวหน้า
2. นายนภครินทร์	น้อยอุทัย	ผู้ช่วย
3. นางเปรมจิต	ดอกชะเอม	ผู้ช่วย
4. นายศุภกฤต	แสงภู่งษ์	ผู้ช่วย
5. นางสาวศศิวิมล	พลเสริม	ผู้ช่วย
6. นางสาววีตรี	ทองประดิษฐ์	ผู้ช่วย
7. นางพูนพิศมัย	คงจีว	ผู้ช่วย
8. นางสาวสุภาวดี	ภูมิ่ง	ผู้ช่วย
9. นางอุมาพร	การภักดี	ผู้ช่วย
10. นายปภาณ	โออ่อนนปภากุล	ผู้ช่วย
11. นางสาวเพชรดา	จินดาไทย	ผู้ช่วย
12. นางสาวจวีร์วรรณ	คงมีทรัพย์	ผู้ช่วย
13. นางสาวสุดารัตน์	สีสิงห์	ผู้ช่วย
14. นายณัฐวุฒิ	อัมวัฒน์	ผู้ช่วย

3. คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่และสถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ ในการปรับปรุงพัฒนา และจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นางสาวพิมพ์รัตน์	ทองลิบแก้ว	หัวหน้า
2. นางจิราภรณ์	ศิริค้ำ	ผู้ช่วย

3. นางอุมาพร	การภักดี	ผู้ช่วย
4. นางสาววรรณวิษา	ขวัญเสน่ห์	ผู้ช่วย
5. นางสาวอรุณศิริ	อิฐสุวรรณศิลป์	ผู้ช่วย
6. นางสาวละอองดาว	เวชชส์สดี	ผู้ช่วย
7. นางสาวนาริสา	เรืองสุรีย์	ผู้ช่วย
8. นางสาวสุภามาศ	บัวกองโค	ผู้ช่วย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565



(นางอ่อนจันทร์ นุชบุรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา



ประกาศ โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนสองพี่น้องวิทยาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. นางอ่อนจันทร์ นุชบุรณ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสถาพร ศรีกิจการ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 3. นายจิรวัดน์ บุญครอง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุหาทิพ นิ่มนวล | ควบคุมภายใน | กรรมการ |
| 5. นางสาวพิมพ์รัตน์ ทองลับแก้ว | | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

(นางอ่อนจันทร์ นุชบุรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา



ประกาศ โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาใน
ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบ
กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการ
ประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้
กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ
สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ
การบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ
การประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสองพี่น้องวิทยาส่งประกาศให้
ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

(นางอ่อนจันทร์ นุชบุรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสองพี่น้องวิทยา ลงวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2564

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสองพี่น้องวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2565

(นางอ่อนจันทร์ นุชบุรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้องวิทยา

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
3.1.1 จัดการเรียนรู้ด้านดนตรีไทยผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1.2 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง โดยการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้ นักเรียนมีศักยภาพที่จะช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมส่วนรวมได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

S

A

R

Self Assessment Report

งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี